ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
№ 338 от 31.08.2015г.

Подписано цифровой подписью: Антипина Галина Анатольевна
Дата: 2021.08.02 13:56:28 +03'00'

Рабочая программа по предмету

«Мир социальных отношений», «Природный и рукотворный мир», «Безопасное поведение»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

группа раннего возраста-подготовительная группа
(возрастная группа)

6 лет
срок реализации программы

Составлена с учетом программы Дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и до. – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РППУ им. А.И. Герцена, 2014г.»

Составитель: Такун Н.С.,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Усинск, 2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована педагогам, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДСОВ №20» г. Усинска, для организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности.

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной

оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;
- инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;
- испытывает сложности в самообслуживании, не стремиться к самостоятельным действиям.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

- 1 раз в две недели - мир социальных отношений
- в год - 18- мир социальных отношений

Тематический план

Мир социальных отношений

(группа раннего возраста)

(1-2 года)

№	*Тема*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности*
1.	Мишка в гостях у ребят	Интересуется сверстниками, проявляет желание запомнить имена сверстников, устанавливает доброжелательные отношения, действует согласно игре.	Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»
2	Мишка-Топтыжка приносит подарки	Запоминает имена сверстников. Доброжелателен по отношению сверстников. Участвует в общем игровом действии. Умеет здороваться, прощаться, благодарить.	Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка приносит подарки»
3	Любимые игрушки	Понимает слова «нельзя - можно», умет действовать с игрушками, выполняя поручения со словами – требованиями: «Игрушку можно погладить», «Нельзя игрушку мочить».	Игра – поручение «Поиграй с игрушкой». Чтение стихотворений А. Барто «Зайка», «Мишка».
4.	Будем знакомы!	Знает и называет свое имя, откликается на свое имя. Узнает себя в зеркале. Обращается к детям по имени. Выполняет действия по содержанию потешки «Ладушки».	Игровая ситуация «Знакомство с кошкой Муркой». Чтение потешки «Ладушки».
5.	Серенькие зайчики	Выполняет действия в соответствии с текстом, произносимым взрослым, переживает положительные эмоции. Различает и понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, веселье.	Чтение стихотворения «Зайчик серенький сидит …»
6.	Что случилось с Катей?	Проявляет эмоциональную отзывчивость, участвует в решении проблемы, проявляет заботу и оказывает помощь.	Игровой ситуация «Кукла Катя заболела».
7.	Это Я	Имеет положительное представление о себе. Знает особенности своего внешнего вида (цвет волос, глаз, одежды). Узнает себя на фотографиях.	Игра «Кто быстрее себя найдет» Беседа «Какой я?»
8.	Мы гуляем с игрушками	Умеет действовать согласованно в паре.	Игровая ситуация на прогулке «Кукла Катя хочет погулять»
9.	Как развеселить Котика?	Сопереживает, эмоционально откликается. Различает и понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, веселье.	Игровая ситуация «Котик потерял свой бантик».
10-11	Моя семья	Знает своих родственников. Называет их имена	Игровая ситуация «Моя семья»
12	Кубики -затейники	Выполняет действия в соответствии с текстом, произносимым взрослым, переживает положительные эмоции. Различает и понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, веселье.	Игра «Кубики-затейники»
13-14	Мой любимый сад	Сопереживает, эмоционально откликается. Различает и понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, веселье.	Игровая ситуация «Мои друзья»
15	Мои друзья	Сопереживает, эмоционально откликается. Различает и понимает эмоциональные состояния: радость, грусть, веселье.	Игровая ситуация «Мои друзья»
16-17	День рождения куклы Насти	Проявляет эмоциональную отзывчивость, участвует в решении проблемы, проявляет заботу и оказывает помощь.	Игровой ситуация «В гостях у куклы Насти ».

18	Волшебные слова	Знает волшебные слова	Игровые ситуации

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности.

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

1. *Люди (взрослые и дети).*

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

2. *Семья.*

Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

3. *Детский сад.*

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

4. *Труд.*

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

- 1 раз в две недели - мир социальных отношений
- в год - 18- мир социальных отношений

Тематический план

Мир социальных отношений

(группа раннего возраста)

(2-3 года)

№ п/п	***Тема***	***Планируемые результаты***	***Характеристика основных видов деятельности***
1.	Здравствуй, детский сад!	Интересуется сверстниками, проявляет желание запомнить имена сверстников, устанавливает доброжелательные отношения, действует согласно игре. Доверяет взрослому. Уверен в себе.	Игровая ситуации «Знакомьтесь, это игрушки», «Курочка и цыплята», «Наш веселый поезд»
2.	Мне хорошо в кругу друзей!	Запоминает имена сверстников. Доброжелателен по отношению сверстников. Участвует в общем игровом действии. Умеет здороваться, прощаться, благодарить.	Игры-имитации «Весёлые зайчата», «Бабочки летают». Игры – хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Выйди, Вова, в кружок, возьми , Вова, флажок». Игра «В колокольчик позвони, свое имя назови». Игровая ситуация «К нам пришла новая кукла».
3	Мальчики и девочки	Проявляет положительные контакты с детьми, интересуется сверстниками. Знает о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей.	Игра «Я ищу друга» (с игрушками). Игры – хороводы «Каравай». Игры «Поезд мальчиков и девочек».
4	Мы все делаем вместе!	Проявляет добрые чувства к сверстникам, взаимодействует со сверстниками. Участвует в общем игровом действии.	Игры – хоровод «Ходит Ваня». Парные игры «Прогулка с игрушками». Практическая ситуация «Наряжаем елочку»
5.	Дети и взрослые.	Проявляет сочувствие и внимание. Имеет представление о семье, взрослых и детях	Практическая ситуация «мы встречаем нашу Лену после болезни». Рассматривание картинок с изображением семьи (например, «Семья на прогулке»).
6.	Что случилось с Машей?	Проявляет эмоциональную отзывчивость, участвует в обсуждении и поиске конкретных путей оказания помощи.	Игровой ситуация «Наша Машенька заболела»
7.	Это Я	Имеет положительное представление о себе. Знает особенности своего внешнего вида (цвет волос, глаз, одежды). Узнает себя на фотографиях.	Игра «Кто быстрее себя найдет» Беседа «Какой я?»
8.	День рождения	Выражает внимание имениннику (сверстнику): вручает подарки, сделанный своими руками, угощает. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Игровая ситуация «день рождения друга»
9.	Потерянный щенок	Оказывает помощь. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Участвует в общем игровом действии.	Игровая ситуация «Поможем Тузику»
10	День рождения куклы Насти	Проявляет эмоциональную отзывчивость, участвует в решении проблемы, проявляет заботу и оказывает помощь.	Игровой ситуация «В гостях у куклы Насти ».
11-12	Волшебные слова	Знает волшебные слова	Игровые ситуации
13-14	Мы -помощники	Умеет сопереживать, проявляет готовность оказывать конкретную помощь взрослому. Ориентируется в выборе предметов для удовлетворения	Ситуация «Угостим воспитателя чаем»

		потребностей взрослого.	
15-16	Мы - пассажиры Знает и соблюдает правила безопасного поведения в транспорте.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в транспорте.	Чтение с обсуждением произведения
17	Мы - артисты	Понимает и называет, и передает различные эмоциональные состояния человека.	Этюд на выражение интереса «Что это может быть?», этюд на выражение радости «Дед Мороз», этюд на выражение печали «Старый гриб
18	Угадай-ка	Понимает и называет, и передает различные эмоциональные состояния человека.	Игровая ситуация «Телевизор»

Шестой год жизни.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности.

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности.

*Эмоции.*Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».).Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он

не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах;
- ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления его интересам и возможности получить выигрыш.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют взрослыми и сверстниками;
- не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные,

физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;

- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;
- жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи

педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного
участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- интерес ребенка к труду неустойчив;
- представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;
- нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом;
- в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;
- результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог,укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации;
- часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы;
- обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого;
- затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, к кому обратиться за помощью;

– проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) для детей старшего возраста продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Раздел образовательной области		Количество часов в месяц	Количество часов в год
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	2	18
	Предметный и рукотворный мир	1	9
	Безопасное поведение	1	9

Тематический план

Предметный и рукотворный мир

(старшая группа)

(5-6 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности.*
1	Зачем человеку бытовая техника?	Имеет представление о многообразии бытовой техники дома и в детском саду. Проявляет любознательность, интерес к миру техники.	Ситуация «Чего не знал Почемучкин?», Загадки о бытовой технике.
2	Путешествие в прошлое автомобиля	Знает историю возникновения и развития автомобильного транспорта; знает, из чего сделан автомобиль; знает разнообразие транспорта. Знает о профессии водителя, дальнобойщика.	Загадки об автомобиле. Беседа об истории автомобильного транспорта, рассматривание иллюстраций. Чтение с обсуждением произведения «Из чего сделаны машины» (Б. Зубков)
3	Транспорт	Имеет представление о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Знает о профессиях пилота, водителя, моряка.	Рассматривание изображений транспорта. Беседа о профессиях «Чем занимается пилот?» Загадки о различных видах транспорта.
4	Какая бывает посуда?	Имеет представление о материалах, из которого изготовлена посуда (стекло, фарфор, глина и др.) Знает о видах посуды (чайная, столовая, кухонная). Знает, как ухаживать за посудой, как накрывать на стол.	Рассматривание посуды из разного материала. Игра «Из чего сделана посуда?» Ситуация «Накрываем на стол» (дежурство)
6	Кто нам шьет одежду?	Знает о швейной машинке, его назначении. Знает о таких инструментах, как иголки, ножницы, наперсток. Знает о профессии швеи, дизайнера одежда.	Загадки о ножницах, наперстках, иголках. Рассказ воспитателя как люди учились шить с помощью иголки. Рассказ воспитателя о швейных машинах, какими они были и какие стали. Дети рассматривают образцы готовых изделий, выполненных на швейных машинках. Д/и «Угадай родственные предметы».
7	Кем работают мои родители	Имеет представление о профессии своего родителя (электрик, водитель, оператор, инженер, врач и т.д.) Рассказывает о профессии своих родителей, понимает, чем они занимается, и какую пользу приносит данная профессия	Работа с родителями. Подготовка презентаций о профессии. Рассказ детей о профессии родителей.
8	Эти смелые люди - пожарные	Знает о профессии пожарного, о пользе этой профессии. Знает атрибуты необходимые пожарному для работы.	Загадки по теме. Рассматривание сюжетных картин по теме. Экскурсия.
9	Кто нас лечит?	Имеет представление о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на « скорой помощи». Знает о некоторых предметах, инструментах необходимых для врача.	Ролевая игра «Больница». Чтение стихотворения К. Чуковского « Айболит».

Тематический план
Мир социальных отношений
(старшая группа)
(5-6 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности.*
1.	Мои друзья	Имеет представление о характерных особенностях внешности сверстников. Проявляет внимательное отношение к сверстникам, находит сверстников по описанию	Игры «Розыск», «Узнай друзей по голосу».
2	Если бы я был волшебником, или О чем я мечтаю…	Имеет представление о своем «образе Я», своих сверстниках. Доброжелательно относится к своим сверстникам. Умеет видеть и рассказать о положительных качествах сверстников.	Игры «Волшебные очки» Игровая ситуация «Если бы я был волшебником, или О чем я мечтаю»
3	Кто в домике живет?	Различает внешнее выражение разных эмоциональных состояний в мимике и пластике.	Упражнение «Зеркало», «Обезьянки» Игровая ситуация «Кто в домике живет?»
4	Помоги бабушке	Проявляет доброе отношение к пожилым людям, соблюдает правила уличного движения и правил безопасного поведения в аптеке (покупка лекарства в аптеке).	Ситуация «Переходим улицу»
5	Приглашу я всех друзей!	Осмысливает и практически осваивает правила поведения по отношению к гостям: как принимать подарки, проявлять внимание и доброжелательность к гостям.	Ситуация «День рождения»
6	Мы понимаем эмоции	Понимает эмоции других людей, правильно на них реагирует. Проявляет эмоциональную отзывчивость.	Игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»
7	Мы - гости	Осмысливает и практически осваивает правила поведения гостей по отношению к хозяевам: не приходить в гости без приглашения (предупреждения), благодарить, если угостили, и не требовать дополнительного угощения, проявлять внимание и уважение к хозяину или хозяйке, не злоупотреблять вниманием и гостеприимством.	Ситуация «Мы пришли в гости». Просмотр эпизода и з мультфильма «Винни и Пятачок в гостях Кролика»
8	Настроения такие разные!	Различает эмоциональные состояния и настроения людей, сравнивает и определяет различия в настроении одного и того же человека. Знает о значении доброжелательности и приветливости в общении людей.	«Настроение» .
9	Поможем другу!	Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь. Получает удовлетворение от совместного разрешения проблемы.	Игровая ситуация «Почему Маша загрустила?»
10	Что я знаю о себе?	Имеет представление о себе и о своих возможностях, о своей семье и близких. Имеет положительную самооценку, уверенность и стремление к самостоятельности.	Игра «Письмо далекому другу». Ситуация «Что я умею и чему могу научить своих друзей».
11	Наши добрые дела!	Проявляет доброе отношение к детям младшего возраста, желание помогать им, проявляет сочувствие.	Ситуация «Малыш потерял маму».
12	Девочки мальчики – все такие разные!	Проявляет дружеские отношения между мальчиками и девочками, доброжелательность, учитывает в общении	Игра «Алло, мы ищем таланты»

		интересы мальчиков и девочек.	
13	Мы ремонтируем книги.	Осознает свою позицию в детском саду (дети выросли, и они могут сделать по-настоящему полезное дело).	Ремонт книжек малышей. Работа в парах.
14	Угадай-ка	Понимает и называет, и передает различные эмоциональные состояния человека.	Игровая ситуация «Телевизор»
15	Мы - артисты	Понимает и называет, и передает различные эмоциональные состояния человека.	Работа в командах. Этюд на выражение интереса «Что это может быть?», этюд на выражение радости «Дед Мороз», этюд на выражение печали «Старый гриб».
16	Моя семья	Имеет представление о себе и о своих возможностях, о своей семье и близких.	Рассматривание семейного фотоальбома. Рассказывание о своей семье.
17	Мои друзья	Знает имена сверстников, умеет внимательно слушать других детей, не прерывать цепочку имен, сохранять быстрый темп игры.	Игра «Цепочка имен», Игра «Ласковое имя».
18	Мы -помощники	Умеет сопереживать, проявляет готовность оказывать конкретную помощь взрослому. Ориентируется в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого.	Ситуация «Угостим воспитателя чаем»

Тематический план
Безопасное поведение
(старшая группа)

(5-6 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников.*
1	На улице города	Дети знакомятся с правилами перехода через улицу.	Чтение с обсуждением произведения «Перекресток» А. Дорохова. Режиссерская игра по произведению.
2	Мы - пассажиры	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в транспорте.	Чтение с обсуждением произведения А. Дороховой «Пассажир». Обыгрывание ситуации «В автобусе».
3	Мы – спасатели	Знает об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях во время пожара.	Игра «Так не так», «Высоко - низко», «Мы -спасатели»
4	Как Стобед качался на качелях	Знает и соблюдает правила поведения во дворе во время игр.	Чтение с обсуждением произведения «Как Стобед качался на качелях» Д. Орловой. Инсценировка по произведению.
5	Лед	Знает и соблюдает правила безопасности на льду водоема.	Чтение с обсуждением произведений «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина), «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова)
6	Один дома. Опасные предметы.	Знает как правильно себя вести, оставаясь дома в одиночестве. Знает об источниках опасности в быту. Знает, как правильно обращаться с иголкой.	Игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке», «Я иголки не боюсь».
7	На пикнике	Знает как необходимо вести себя на природе, чтобы не навредить себе и не оказать пагубное действие окружающей среде.	Чтение с обсуждением произведения «Как Стобед бросил бутылку в лесу»
8	Правила поведения на дороге	Знает правила безопасного поведения на дороге. Знает дорожные для пешеходов и водителей, сигналы светофора. Знает источники опасности на дороге.	Игра «Угадай знак», просмотр обучающего фильма «Улица полна неожиданностей»
9	Незнакомец	Знает об опасности общения с незнакомыми людьми. Соблюдает правило «Никогда не говори с незнакомыми людьми».	Чтение с обсуждением произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание с обсуждением ситуаций: «В лифте», «Один на прогулке», «Один дома».

Седьмой год жизни.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о

распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам;

- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;
- ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание;
- выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог;
- слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);
- отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результаты;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;
- представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда;
- недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;
- испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не соблюдает правила безопасного поведения;
- часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями);
- вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.;
- проявляет неосторожность при общении с животными;
- не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.;
- часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Объем образовательной нагрузки

–

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) длительность НОД для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Раздел образовательной области		Количество часов в месяц	Количество часов в год
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	2	18
	Предметный и рукотворный мир	1	9
	Безопасное поведение	1	9

Тематический план
Предметный и рукотворный мир
(подготовительная группа)
(6-7 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности.*
1	У меня зазвонил телефон…	Знает о телефоне как об одном из средств связи, его историю возникновения и его современные возможности. Проявляет интерес к миру современной техники.	Чтение произведения «Телефон» (К. Чуковский). Рассматривание изображений телефонов (старинных и современных).
2	«Красивые» профессии	Знает профессии музыканта, художника, актёра, певца, композитора, писатели об их значении. Рассказывают о своих любимых деятелях культуры.	Рассматривание иллюстраций по данной теме (профессии), репродукций картин известных художников. Прослушивание музыкального ряда. Рассказывание.
3	Транспорт	Имеет представление о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Знает о профессиях пилота, водителя, моряка.	Рассматривание изображений транспорта. Беседа о профессиях «Чем занимается пилот?» Загадки о различных видах транспорта.
4	Военные профессии	Знает профессии военных, их значении для окружающих (пограничник, танкист, моряк, подводник, военный пилот, ракетчики, десантники).	Беседа о профессиях, рассматривание цветных иллюстраций на тему «Где работают военные».
6	Кто нам шьет одежду?	Знает о швейной машинке, его назначении. Знает о таких инструментах, как иголки, ножницы, наперсток. Знает о профессии швеи, дизайнера одежда.	Загадки о ножницах, наперстках, иголках. Рассказ воспитателя как люди учились шить с помощью иголки. Рассказ воспитателя о швейных машинах, какими они были и какие стали. Дети рассматривают образцы готовых изделий, выполненных на швейных машинках. Д/и «Угадай родственные предметы».
7	Загадочный мир космоса	Интересуется историей покорения космоса человеком. Знает профессии космонавта, астронавта. Знает о космических аппаратах, спутнике, корабле, ракете.	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космических кораблей, спутников, портретов известных космонавтов.
8	Приготовим бутерброды	Делает бутерброды из нарезанных взрослыми продуктов, действуя по схеме – алгоритму. Знает о профессии повара, кондитера.	Загадки по теме. Рассматривание сюжетных картин по теме. Экскурсия.
9	Скоро в школу	Имеет представление о школе, о содержании школьной жизни о профессии учителя и его роли в жизни человека	Ролевая игра «Больница». Чтение стихотворения К. Чуковского « Айболит».

Тематический план
Мир социальных отношений.
(подготовительная группа)
(6-7 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности.*
1.	Мой друг	Умеет описывать своего друга: особенности внешности, его увлечения и достижения, любимые совместные дела.	Ситуация «Мой друг» Отгадывание человека по описанию.
2	Наши имена	Знает о многообразии имен, о необходимости имени для каждого человека, знает, как пишется печатными буквами свое имя.	Ситуация «Наши имена. Ты и твое имя»
3	Имя и отчество.	Умеет составлять имя отчество из карточек с буквами. Имеет чувство благодарности и уважения к родителям и семейным традициям.	Ситуация «Наше имя растет вместе с нами».
4	Комплименты	Умеет входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстников.	Игра «Комплименты»
5	В гости к Лунтику.	Осваивает формы выражения доброжелательного отношения к людям. Знает культуру общения.	Ситуация «Добрые пожелания»
6	Мы понимаем эмоции	Различает внешнее выражение разных эмоциональных состояний в мимике и пластике.	Ситуация «Веселая страна».
7	Дай совет	Соблюдает требования культуры в личном поведении и во взаимоотношениях с другими людьми.	Игра «Дай совет»
8	Настроения такие разные!	Различает эмоциональные состояния и настроения людей, сравнивает и определяет различия в настроении одного и того же человека. Знает о значении доброжелательности и приветливости в общении людей.	Д.и. «Настроение».
9	Мы - шефы!	Проявляет добрые чувства, стремиться заботиться о малышах, опекать их. Осознает свою роль старшего в детском саду.	Беседа «Когда я был маленьким» Ситуация «Зимние забавы для малышей» (катание на санках, лепка снеговиков, украшение дорожек или снежных домиков на участке младшей группы.)
10	Мое имя растет вместе со мной	Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	Беседа «Почему наши имена звучат по –разному в зависимости от нашего возраста », «Каким я буду в школе»
11	Забота о старших	Проявляет эмоциональную отзывчивость, и добрые чувства по отношению к страшим, проявляет готовность помочь.	Ситуация «Мама пришла с работы. Чем же я помогу ей?»
12	Девочки мальчики – все такие разные!	Проявляет дружеские отношения между мальчиками и девочками, доброжелательность, учитывает в общении интересы мальчиков и девочек.	Игра «Алло, мы ищем таланты»
13	Мы ремонтируем книги.	Осознает свою позицию в детском саду (дети выросли, и они могут сделать по-настоящему полезное дело).	Ремонт книжек малышей. Работа в парах.
14	Интонация	Внимательно вслушивается в интонацию речи соответственно реагировать на это.	Игровая ситуация «Определи по голосу, какое настроение у робота»
15	Мы - артисты	Понимает и называет, и передает различные эмоциональные состояния человека.	Работа в командах. Этюд на выражение интереса «Что это

			может быть?», этюд на выражение радости «Дед Мороз», этюд на выражение печали «Старый гриб».
16	Моя семья	Имеет представление о себе и о своих возможностях, о своей семье и близких.	Рассматривание семейного фотоальбома. Рассказывание о своей семье. Беседа «Как я помогаю своей семье»
17	Отгадай и расскажи.	Умеет адекватно оценивать смысл ситуации, настроение людей и находить способы решения проблемы.	Ситуация «Ситуация и настроение»
18	Скоро в школу	Осваивает и соблюдает культуру поведения в кино, в разговоре по телефону, транспорте.	Разыгрывание ситуаций неправильного поведения «В кино», «Мне позвонил друг», «в автобусе». Обсуждение.

Тематический план
Безопасное поведение
(Подготовительная группа)

(6-7 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты.*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников.*
1	Ядовитые ягоды и грибы	Знает ядовитые и грибы, и о мерах предосторожности с ними.	Игра «Съедобный грибок положи в кузовок» Беседа «Почему нельзя собирать незнакомые ягоды и грибы» Чтение произведений «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева), сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина)
2	На улице города	Дети знакомятся с правилами перехода через улицу.	Чтение с обсуждением произведения «Перекресток» А. Дорохова. Режиссерская игра по произведению.
3	Собака друг или враг?	Знает об опасных ситуациях на улице (бездомные собаки), знает о мерах оказания помощи при укусе.	Чтение письма от мальчика, которого укусила собака. Рассматривание модели поведения при оказании помощи.
4	Игры на улице	Знает и соблюдает правила поведения во дворе во время игр.	Чтение с обсуждением произведения «Волшебный мяч» (Т. Шорыгина). Настольный театр
5	Лед	Знает и соблюдает правила безопасности на льду водоема.	Чтение с обсуждением произведений «Волшебные вороны» (Т. Шорыгина), «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова) Игра «Так – не так»
6	Один дома. Пожар.	Знает как правильно себя вести, оставаясь дома в одиночестве. Знает об источниках опасности в быту. Знает действия во время пожара.	Ситуация «Вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей, как правильно себя вести, если возник пожар» (работа с карточками) Игра «Что мы знаем о вещах?»
7	Осколок стекла	Знает о правилах поведение в лесу во время пожара.	Чтение с обсуждением произведений «Осколок стекла» (Т. Шорыгина), «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
8	Правила поведения на дороге	Знает правила безопасного поведения на дороге. Знает дорожные для пешеходов и водителей, сигналы светофора. Знает источники опасности на дороге.	Игра «Угадай знак», просмотр обучающего фильма «Улица полна неожиданностей»
9	Незнакомец	Знает об опасности общения с незнакомыми людьми. Соблюдает правило «Никогда не говори с незнакомыми людьми».	Рассматривание с обсуждением ситуаций: «В лифте», «Один на прогулке», «Один дома».

Методическая литература

1. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 224с. + цв. вкл. 16.
2. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра - СПб.: «Детство-пресс», 2012
3. Шипицына Л.М., Воронова А.П. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: «Детство-пресс», 2004г.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003г.
5. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012 г.
6. Давай познакомимся! Тренинговое занятие и коррекция эмоционального мира ребенка. Автор-составитель И.А.Пазухина - СПб.: «Детство-пресс», 2008
7. Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Комплексно-тематичекое планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014-279 с.
8. Данилова Т.И. Программа «Светофор». СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009 г.
9. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область «Безопасность» - СПб.: «Детство-пресс», 2012
10. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство»Средняяя группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-126 с
11. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-3
12. Жукова О.Г., Трушнина Г.И. Азбука «АУ!» - СПб.: «Детство-пресс», 2008
13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир - СПб.: «Детство-пресс», 2003
14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд - СПб.: «Детство-пресс», 2012
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-пресс», 2010
16. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А.

Березина, Л.С. Римашевская; ред.: А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-384 с.

17. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 112 с.
18. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников - СПб.: «Детство-пресс», 2009
19. Т.Бабаева, Т.Березина, Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство», СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012 г. – 256 с.
20. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2011

Материально-техническое оснащение

1. Развивающая игра-лото: «Семья» (наши родные: как их называть?), «Этикет для детей»
2. Игра-методика для детей: «Этикет. Формулы вежливости» (школа изящных манер), «Этикет. Пользование столовыми приборами» (школа изящных манер).
3. Серия наглядно – дидактического пособия: мир в картинках: «Посуда», «Инструменты домашнего мастера», «Игрушки». «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Авиация».
4. Игра – лото: «Из чего мы сделаны», «История в картинках».
5. Модели, алгоритмы, технологические карты.
6. Безопасность. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
7. Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Собирай и играй».
8. Серия: Учись, играя! «Дорожные знаки», домино «Дорога».
9. Таблицы, плакаты «Азбука дорожного движения».