ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
№ 338 от 31.08.2015г.

Подписано цифровой подписью:
Антипина Галина Анатольевна
Дата: 2021.08.02 13:09:55 +03'00'

# Рабочая программа по предмету

# «развитие речи/подготовка к обучению грамоте»
# Образовательная область «Речевое развитие»

группа раннего возраста-подготовительная группа
(возрастная группа)

6 лет
срок реализации программы

Составлена с учетом программы Дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и до. – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РППУ им. А.И. Герцена, 2014г.»

Составитель: Такун Н.С.,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Усинск, 2015

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №20» г. Усинска, для организации работы по образовательной области «Речевое развитие» с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Второй год жизни. Группа раннего возраста**

*Второй год жизни.*

З*адачи образовательной деятельности.*

1. Развитие умений понимать речь взрослого:

– учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
– побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
– учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
– понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

2. Развитие активной речи:

– побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
– учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
– побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
– стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
– активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

*Содержание образовательной деятельности.*

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя
предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

*Результаты образовательной деятельности*

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- не проявляет интерес к книгам;
- не стремиться рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;
- демонстрирует бедный активный словарь;
- не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи;
- в год – 36 – развитие речи.

***Тематический план***
***(группа раннего возраста)***
***(1-2 года)***

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Будем знакомы | Эмоционально контактирует с педагогом, подражает его движениям. Может протянуть руку для приветствия, попрощаться с помощью руки. | Подражание движениям взрослых, слушание потешки, выполнение пальчиковых упражнений, игра «Иди ко мне». |
| 2. | Вот какие мы | Показывает свои части тела - руку, ногу нос, глаза, уши и т.д. Может хлопать в ладоши, топать ногами. | Подражание движениям взрослых, выполнение движений по просьбе педагога. Игра «Хоровод». |
| 3. | Ушки на макушке | Умеет громко и тихо греметь погремушкой. Находит погремушку среди других игрушек. | Игра «Пришел Петрушка». |
| 4. | В гостях у куклы Тани | Понимает обращенную речь. Умеет длительно произносить звук «А», широко открывать рот. | Рассматривание куклы, называние частей игрушки. Игра «Покачай куклу» |
| 5. | Кукла Таня наряжается | Показывает одежду на кукле (платье, носки, и т.д.), Произносит междометия «Ах», «Ой». Умеет нажатием пальца прикрепить пластилиновый шарик. | Подражание движениям взрослых, проговаривание вслед за педагогом. Игра «Найди куклу». |
| 6. | Вот и осень пришла | Умеет стучать о поверхность стола указательным пальцем. Произносит звук «У». Ходит в хороводе из 3-х человек. Эмоционально откликается и слушает потешку. Держит в руке с помощью педагога карандаш. | Игры «Дождик пошел», «Ветерок». Слушание потешки о дождике. |
| 7. | Вот какие наши ручки | Умет сжимать руку в кулак, показывать большой палец по просьбе педагога. Учится произносить междометие «Ай». Выполняет длительный выдох. | Игра «Кто в кулачке?» Слушание потешки. Игра «Подуй на ладошки» |
| 8. | Где же зайка? | Находит игрушку зайца среди других игрушек. Понимает вопрос «Где?», просьбу «Принеси», приносит игрушку по просьбе педагога. | Рассматривание игрушки «Заяц», Игра «Зайка спрятался». Подражание жестам педагога . |
| 9. | Покатаемся на лошадке | Знает и показыват игрушку-качалку «Лошадка». Проговаривает совместно с педагогом тихо и громко «но-но». | Игра с игрушкой-качалкой, Слушание стихотворения «Я люблю свою лошадку». |
| 10 | Скачет зайка | Повторяет за педагогом движение-прыжок, проговаривает слова «Прыг-скок». Выполняет игровые движения с зайцем, показывая его прыжки. | Демонстрация через кукольный театр куклы зайца. Слушание потешки «Зайка –заинька». |
| 11. | Звонкий барабан | Умеют пользоваться вспомогательными предметами (палочками для барабана). Внимательно слушают громкие и тихие звуки. Проговаривают слова «тук-тук» «бух-бух», выполняют координированные движения руками. | Игра «Бей барабан». Повторение действий за педагогом. |
| 12. | Петушок – золотой гребешок | Умеет показывать на картинке петушка. Выполняет движение руками, имитируя крылья петушка. Повторяет слова «Кукареку» | Чтение и рассматривание иллюстрации к потешке «Петушок – золотой гребешок» Игра «Петушок проснулся» |
| 13. | Мы едем, едем, едем | Вытягивает губы трубочкой, повторяет слоги «ту-ту», «чух- чух- чух». Понимает значение слов «сесть, встать, идем, прыгаем». | Игра «Паровоз», элементы артикуляционной гимнастики, дыхательные упражнения. |
| 14. | Вот какая елка | Проявляет эмоциональный интерес к наряженной елке. Слушает короткую песенку елочке. Обозначает жестами слова «большая, высокая». | Рассматривание новогодней елки, ее украшений. |
| 15. | В гостях у Барбоса | Умеет слушать короткое стихотворение, знает как лает собака. Знает значение слов «ест, лает, спи, кормить». Повторяет слова «гав-гав», «иди», «спит». | Игры «Веселая собачка», «Покорми Барбоса». |
| 16. | Хоровод с куклой | Демонстрирует умение взяться за руки, ходить в хороводе. Понимают значение слов и словосочитаний «идем», «стоим», «беремся за руки». | Подвижная игра «Хоровод». Движение в хороводе с 1-2 детьми. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | Веселый Петрушка | Проявляет интерес к звучащим игрушкам, эмоционально реагируют на новую игрушку. Умеет повторить движение за педагогом. | Подражание движениям взрослого. Игра «Петрушка танцует». |
| 18. | Прячем мишку | Знает значение слова «Где?», «мишка». «игрушка» Умеет произносить слово «Ку-ку!». | Демонстрация через элемент театрализации игрушки –мишки. Игра «Прятки с мишкой». |
| 19. | Огуречик, огуречик… | Показывает пальцы на руке, выполняет движения указательным пальцем и проговаривает «Ну, ну, ну». | Чтение потешки «Огуречик, огуречик», с элементами пальчиковой гимнастики и театрализации (использование куклы «Мышка» из кукольного театра). |
| 20. | Соберем игрушки | Знает названия игрушек: мишка, кукла, кубик, машинка, зайчик. Называет игрушки. | Игра «Домик для игрушек». |
| 21. | Построим башню | Умеет найти среди игрушек кубики. Понимает значение слов и выполняет несложные поручения : «поставь», «подними», «дай», «принеси». | Игра «Строители». Строительство башни из трех больших кубиков с проговариванием слов. |
| 22. | В гости к Петрушке | Умеет здороваться с куклой, протягивая руку для приветствия. Понимает значение вопроса «Где?», произносит слово «вот». | Игра «Петрушка спрятался » с куклой из кукольного театра. |
| 23. | Котенок | Умеют произносить «Мяу» выполнять пальчиковые упражнения, соотносить движения и речь. Проявляют интерес к стихотворению. | Пальчиковая игра «Где котенок?». Прослушивание стихотворения. |
| 24. | Курочка-наседка | Демонстрируют эмоциональный интерес к ролевой игре. Произносят слова «Ко-ко-ко», «Пи-пи-пи». | Игра «Курочка и цыплята». Использование элемента театрализации (шапочка курочки для педагога). |
| 25. | Кулачки-ладошки | Выполняет простые пальчиковые упражнения. Показывает ладонь, кулачок. Хлопает в ладоши с проговариванием слов «хлоп-хлоп», стучит кулачками друг о друга с проговариванием «тук-тук». | Игра «Вот наши ручки». Повторение движений за педагогом. Проговаривание слов. |
| 26. | Кто в домике живет? | Повторяют за педагогом вопрос «Кто?». Выполняют просьбу «Принеси», «Покажи». | Играя с киндер - сюрпризами. |
| 27. | Курочка-ряба | Слушают сказку «Курочка-ряба». Умеют показать простые движения с речью : «Ко-ко-ко», «Бух», «Пи-пи-пи» | Показ в кукольном театре сказки «Курочка-ряба». Повторение действий за педагогом и произнесение слов. |
| 29. | Строим дом | Рассматривает построенный из кубиков дом. Показывает его части. Показывает называет простые строительный инструменты (пила, молоток). | Рассматривание домика из строительных модулей. Совместная постройка домика. Действия со строительными инструментами. |
| 28. | Прилетели гуси | Рассматривает картинку с изображением гуся. Находит его среди других птиц. Произносит слоги «Га-га-га». | Подвижная игра «Гуси». Рассматривание иллюстраций с птицами. Проговаривание за педагогом коротких слов. |
| 30. | Кто в гости пришел | | |
| 31. | Вырастили репу | Слушает и смотрит сказку. Эмоционально откликается на появление новых героев. Называет героев упрощенными словами: «киса», «ав», «деда», «баба». | Театрализация сказки «Репка». Рассматривание и называние героев сказки. |
| 32. | Чья мама? | Рассматривает картинку, показывает на ней животных. Умеет обозначить их словами-заменителями (корова – «му-му» и т. д). Соотносит животного и его детеныша ( кошка –котенок, собака – щенок). | Работа с книгой (животные и детеныши). Рассматривание иллюстраций, повторение слов за воспитателем. |
| 33. | Цыпленок | Слушает художественное произведение, | Слушание и рассматривание книги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по просьбе педагога показывает нужных героев на иллюстрации. | К.И. Чуковского «Цыпленок». |
| 34. | Мишка | Включается в диалог с воспитателем с помощью жестов. движений (показывает как ходит медведь) Понимает и выполняет просьбу «принеси», «дай». Отвечает на вопрос «Кто?» | Слушание стихотворения А. Барто «Мишка», рассматривание картинки с изображением игрушки, выполнение действий с игрушечным медведем. |
| 35. | Зайка и мишка | Умеет выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель. Называет игрушки «облегченным» словом. | Настольная игра «Покажи игрушку», продуктивная деятельность с использованием элементов аппликации. |
| 36. | Колобок | Слушает и эмоционально воспринимает театральную сказку «Колобок». Показывает и называет ее героев. | Показ в театральном уголке кукольной сказки «Колобок». |

*Третий год жизни.*

*Задачи образовательной деятельности.*

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться вречевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

*Содержание образовательной деятельности*

1. *Связная речь.*

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

2. *В словарь входят:*

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

3. *Грамматическая правильность речи.*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трехчетырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

4. *Звуковая культура речи*.

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

5. *Выразительность речи.*

Через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

*Результаты образовательной деятельности.*

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;
- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи;
- в год – 36 – развитие речи.

***Тематический план***

***(группа раннего возраста)***
***(2-3 года)***

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с игрушкой «Мишка» | Называет предметы ближайшего окружения: игрушки (мишка); описывет игрушку (называет части, величину). Находит изображение этой игрушки на картинках, сравнивает большую и маленькую игрушки. | Рассматривание игрушки мишки. Игры с игрушками в группе. |
| 2 | Кто в гости к нам пришел | Определяет по внешнему виду игрушку зайца. | Рассматривание игрушечного зайчика. Игры с игрушечным зайкой |
| 3 | Собачка | Подражает взрослому при произношении слов в разном темпе (быстро, медленно). Бережно относится к животным. | Рассматривание игрушечной собачки и картинок с изображением собачек. Прослушивание стихотворения о собаках. |
| 4 | Листопад, листопад, листья желтые летят | Рассматривает осенние листья, повторяет за воспитателем название цвета. | Рассматривание картины с изображением осенних листьев, гербария с листьями. Рассматривание осенних деревьев на участке. |
| 5 | Мама кошка | Называет домашних животных и их детенышей (кошку и котенка) Показывает и называет части игрушки кошки («нос», «ухо», «голова», «лапа»), отвечает на вопросы «Кто?» - «Кошка»; « Где кошка?» - «Вот», «На полу»,. Произносит звукоподражания. | Рассматривание сюжетной картинке «Кошка с котятами». Игра с игрушечной кошкой и котенком. |
| 6 | Веселая козочка | Называет и показывает домашних животных и их детенышей (коза с козленком). Знает и называет части животного. Различает белый и черный цвета (показывает белую козочку и черную). | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят». |
| 7 | Грузовик привез игрушки | Узнает и называет игрушки. имеющиеся в группе. Повторяет или самостоятельно выполняет игровые действия с ними и произносит короткие предложения. («Это машина. Она едет», «Это кукла. Покачаю куклу» | Рассматривание игрушек на полке. Игровые действия с куклой и машинкой. |
| 8 | Я люблю свою лошадку. | Знает домашнее животное лошадь. Находит и показывает его на сюжетной картинке. Произносит слова подражания «Иго-го». Выполняет действия за воспитателем (гладит игрушечную лошадку, причесывает гриву). | Игра-имитация на стихотворение «Я люблю свою лошадку». Рассматривание иллюстрации с изображением лошади. |
| 9 | Катя в новом платье | Знакомится с предметами с предметами одежды девочки (платье, гольфы, туфли). показывает | Рассматривание куклы и ее одежды. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и называет их на кукле, на себе. Умеет использовать уменьшительно-ласкательную форму слова (Катенька, Танечка, Ирочка и т.д.). | |
| 10 | Домик для куклы Кати | Внимательно слушает и наблюдает за действиями воспитателя. Выполняет по просьбе педагога простые действия с мягкими модулями при постройке домика для куклы. Использует глаголы «лежит», «кладу» «беру». Применяет простую форму диалога при совместных с воспитателем действиях. | Постройка домика для куклы из кубиков.<br>Сюжетная игра «В гости к кукле». |
| 11 | Катя моет руки | Знает название умывальных принадлежностей, осваивает название действий (намочить, намылить, смыть). Называет качества (сухие, чистые). | Игра «Кукла умывается». |
| 12 | Подарок зайке | Знает название овощей, называет их. | Лепка из пластилина овощей для зайки (морковка, капуста). |
| 13 | | Выделяет наиболее яркие, характерные особенности животных отвечает на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. | Рассматривание картинок с изображением диких животных |
| 14 | На деревья, на лужок тихо падает снежок. | Знакомится с признаками зимы, различает сезонную одежду (зимнюю). | Наблюдение за снегом на прогулке. Одевание куклы на прогулку, определение последовательности одевания. |
| 15 | Вот какие птицы | Отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, подражает голосам птиц. | Рассматривание картинок с изображением птиц<br>Кормление птиц на участке. |
| 16 | Елка в гости к нам пришла | Рассматривает и эмоционально воспринимает наряженную елку. Показывает игрушки, называет некоторые из ниш (шар, шишка). | Украшение новогодней елки. Прослушивание новогодней песенки. |
| 17 | Праздничный хоровод | Внимательно слушает и наблюдает за действиями воспитателя и самостоятельно воспроизводит их вместе с речевым сопровождением. Отвечает на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3—4 слов | Игры возле новогодней елки в группе. |
| 18 | | Называет цвет, величину предметов. | Самостоятельная творческая деятельность с пластилином, красками, карандашами. |
| 19 | Наш зеленый уголок | Внимательно рассматривает каждое растение, различает его части (листья, цветы) и называет их. | Рассматривание разных видов комнатных растений в группе. Рассматривание картинок «Комнатные растения». |
| 20 | Угостим Катю обедом | Названия предметов чайной посуды и знает их назначение<br>Выполняет поручения воспитателя. | Игры с куклами в группе. |
| 21 | Наши сказки | Внимательно слушает сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра Называет ее героев. | Показ сказки «Репка» в кукольном театре. |
| 22 | Картинки-загадки (Н.А.Карпухина, стр. 86) | Отвечает на вопросы воспитателя одним словом или коротким предложением. | Рассматривание картинок и иллюстраций в книжном уголке. |
| 23 | Ягоды | Узнает ягоды на картинках, называет их. Различает их по цвету и величине. | Рассматривание картин с изображением ягод. |
| 24 | Фрукты | Различать фрукты по цвету, | Рассматривание предметных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | величине, называет их, рассказывает о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете (лимон – кислый). | картинок «Фрукты». Игры с игрушечными фруктами. |
| 25 | Овощи | Узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, дает представления о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. | Игра «Овощной магазин». |
| 26 | У бабушки в гостях | Проявляет доброжелательное и бережное отношение к маме, бабушке. Знает их имена. Дифференцирует цвета (синий, красный, жёлтый). | Рассматривание фотографий мам и бабушек. Изготовление подарка для бабушки. (Продуктивная деятельность) |
| 27 | Игрушки в гостях у ребят | Внимательно слушает и наблюдает за игровыми действиями с разными игрушками. Вступает в диалог со сверстниками и воспитателем. Отвечает на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о какой-либо игрушке, отмечать ее особенности и характер действий с ней (Машинку можно катать, куклу – качать, кормить). | Рассматривание картинки «Игрушки», игрушек на полках в группе, называние их. Игры с игрушками в группе. |
| 28 | Мишка косолапый в гостях у ребят. | Слушает и эмоционально воспринимает стихотворение. Знает значение слов «большой», «косолапый». Умеет выполнить действия по ходу стихотворения. | Рассматривание картинки с изображением медведя. Выполнение аппликации «Шишка». |
| 29 | Ёжик | Узнает и показывает ежика среди других диких животных. Знает, где живет ежик. | Рассматривание картин «Дикие животные. Игры с игрушечным ежиком в группе. |
| 30 | Путешествие с куклой | Знает и ориентируется в помещении группы. Знает назначение различных уголков ( в книжном – читают книги, в игровом – живут куклы и т.д.) Говорит и показывает, как можно играть в том или ином уголке. | Путешествие с куклой по игровым уголкам. |
| 31 | Весна пришла | Отвечает на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Знает и называет величину и форму листьев (длинный, круглый, большой, маленький). | Полив комнатных растений из леек. Рассматривание луковицы, помещенной в банку с водой, и веточки с почками. |
| 32 | Села птичка на окошко | Эмоционально воспринимает художественный текст, отвечает на вопросы. | Рассматривание картины с весенним пейзажем.<br>Игры с игрушечной птичкой. Рассматривание картинок «Птицы». Наблюдение за птицами на прогулке. |
| 33 | Что делает повар? | Вступает в диалог с воспитателем . Отвечает на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Использует в речи прилагательные (вкусный суп, сладкий компот и т.д.). | Рассматривание картинок «Предметы для повара»<br>Сюжетно-ролевая игра «Я- повар». |
| 34 | Наши сказки | Слушает и эмоционально откликается на русские народные сказки. Принимает участие в простейшей театрализации с использованием масок и шапочек. | Слушание сказки «Теремок». Обыгрывание героев сказкт. |
| 35 | Кораблик (Карпухина Н.А., стр.105) | Следит за ходом несложного сюжета рассказа. Отвечает на вопросы. | Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением корабликов. |
| 36 | Лето | Знает основные признаки лета. Называет летнюю одежду, летние | Наблюдение за погодой и растениями на прогулке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | игры. Использует в речи простые предложения. Активно вступает в речевое общение с воспитателем и детьми. | Рассматривание картинок с летним пейзажем. |

*Четвертый год жизни. Младшая группа.*

*Задачи образовательной деятельности.*

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

*Содержание образовательной деятельности.*

- Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это?Как его зовут? и т.п.).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать

иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

- Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.
- Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

*Результаты образовательной деятельности*.

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

— узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

— совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

— не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;

— на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);

— отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;

— не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения

— быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) для детей младшего возраста продолжительность НОД составляет не более 15 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи;
- в год – 36 – развитие речи.

***Тематический план***
***(младшая группа)***
***(3-4 группа)***

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1 | Составление рассказа «Наш город» | Связно отвечает на вопросы воспитателя. Применяет полученные знания в жизни. | Рассматривание фотографий города Усинска<br>Конструирование зданий из конструктора. |
| 2 | Составление рассказа «От шалости до беды- один шаг» | Составляет совместно с воспитателем короткие рассказы . Правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении. | Рассматривание картин с изображением опасных предметов в помещении<br>Рассматривание картин «Осторожно, огонь». |
| 3 | Описательный рассказ «Расскажи о фруктах» | Описывает фрукты по цвету величине, вкусу. Согласовывает существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе. Правильно произносить звуки «в», «вь». Различает их на слух. | Рассматривание игрушек и картинок с изображением фруктов. Игра с фруктами «Чудесный мешочек». |
| 4 | Пересказ сказки «Пых» | Пересказывает по вопросам сказку «Пых». Участвует в общей беседе, слушает, сверстника. Правильно по смыслу называть качественные характеристики<br>Согласовывает существительные в родительном падеже. Правильно произносит звуки: «з», «и», «х». Выполняет простые артикуляционные упражнения. Выделяет звук «х» из ряда | Рассматривание спредметных картинок «Овощи». Лепка овощей из пластилина. Рисование овощей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | других звуков. | |
| 5 | «Кто у нас в группе трудолюбивый» | Применяет в речи речевые формы вежливого обращения. Отвечать на вопросы воспитателя. Самостоятельно задает простые вопросы правильно произносит звук «у». | Наблюдение за работой помощника воспитателя. |
| 6 | Составление рассказа «Мы были у врача» | Использует простые предложения в сюжетно-ролевой игре. Правильно произносить звуки «к», «т» и регулирует силу голоса. | Рассматривание предметных картинок. Сюжетно-ролевая игра «Больница». |
| 7 | Составление рассказа «Кто как кричит» | Знает голоса животных, составляет небольшой рассказ о корове.<br>Называет детёнышей животных, образовывает слова с помощью суффикса – «онок». Различать слова с противоположным значением.<br>Правильно произносит звук «и». | Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей. Составление рассказа о корове. Игры с игрушками домашних животных. |
| 8 | Составление повествовательного рассказа «Не ходи козочка в лес» | Совместно с воспитателем составляет повествовательный рассказ. Правильно называет игрушки и их цвет, величину, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе. | Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игры с игрушками диких животных. Игры с игрушками пальчикового театра. |
| 9 | Составление рассказа по картине «Квартира куклы Светы» | Знание предметы мебели, их назначение. Правильно сочетает предлоги с существительными. Выполняет несложные артикуляционные упражнения.Правильно произносить звук «у». | Рассматривание предметов мебели. Произношение звука «у» в чистоговорках.<br>Произношение предлогов в связной речи. |
| 10 | Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Уметь последовательно рассказывать сказку с помощью модели.<br>Выделяет характерные признаки персонажей. | Игры с магнитным театром «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке |
| 11 | Чтение стихотворений о животных | Эмоционально воспринимает стихи. Понимать содержание поэтических текстов<br>Чувствует ритм стихотворной речи. | Прослушивание стихотворений. Игры с игрушечными животными.<br>Рассматривание картин и иллюстраций с животными. |
| 12 | Составление рассказа об игрушечном котенке. | Составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме. Активно использует прилагательные . | Рассматривание игрушечного котенка. Игра «Покорми котенка». |
| 13 | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки | Отгадывает описательные загадки. Узнает жанр потешки Выразительно исполняет знакомые потешки. | Прослушивание потешек, отгадывание загадок. Игры с игрушками в группе. |
| 14 | Составление рассказа «Зимующие птицы» | Составляет рассказ по картине. Правильно произносить звуки «к», «кь» в словах и предложениях. Проявляет заботу о птицах. | Рассматривание картины с изображением зимующих птиц. Наблюдение на прогулке за птицами. Кормление птиц. |
| 15 | Как спасаются звери от стужи зимой | Отвечает на вопросы предложением образовывает уменьшительно- ласкательные формы названий детёнышей животных в единственном и множественном числе<br>Употребляет в речи прилагательные. Правильно произносит звуки «ч»), «у», «ф». | Рассматривание картинок с изображением зимних пейзажей, диких животных и их детенышей. |
| 16 | Составление рассказа «Весело зимой» | Составляет короткий рассказ о зимних забавах, подбирает | Наблюдение на прогулке за погодными явлениями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нужные глаголы.<br>Правильно произносит звук «у». | Игры с ледянками и санками на прогулке. Лепка снеговика. |
| 17 | Составление описательного рассказа «Выросла елка» | Составляет описательный рассказ о ели. Упражняется в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Длительно, на одном выдохе произносит звук «у». | Рассматривание ели на прогулке. Украшение елочки в группе и дома новогодними игрушками.<br>Рассматривание картинок «Новогодняя елка». |
| 18 | Кукла Катя встречает гостей | Активно участвует в игровой ситуации встречи гостей с куклой Катей. Составляет ответы на поставленные вопросы. Составляет вместе со взрослыми короткий рассказ. Правильно называет отдельные предметы посуды, знает их назначение, Правильно произносит звуки «д», «дь», «л» «ль». | Игра « В гостях у куклы»<br>Рассматривание картинок с изображением праздника «Рождественские вечера» |
| 19 | Составление рассказа по схеме «Зимой на прогулке» | Отвечает на вопросы по содержанию картины.<br>Составляет рассказ по схеме;<br>Образовывает прилагательные в уменьшительно-ласкательной форме. Умеет регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. | Рассматривание картин «Зимние забавы»<br>Игры со снегом на прогулке.<br>Катание на санках на прогулке. |
| 20 | Заучивание стихотворения «Хнык» | Интонационно выразительно рассказывает наизусть стихотворение.<br>Употребляет глаголы в повелительной форме. | Слушание и заучивание наизусть стихотворения. Игры с игрушками. |
| 21 | Составление рассказа о музыкальной игрушке. | Различает на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.<br>Составляет с помощью воспитателя короткий рассказ о музыкальной игрушке. Правильно произносит звуки «б». | Рассматривание музыкальных игрушек и картин с музыкальными инструментами.<br>Игры в музыкальном уголке с игрушечными инструментами. |
| 22 | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | Отвечает на вопросы короткими предложениями, пользуется словами обозначающими действие и предметы, подбирает с помощью воспитателя слова антонимы. Правильно произносить звуки «ч», «к», «в», «д». | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием игрушек кукольного театра. Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| 23 | Вот какой мой папа. | Рассказывает небольшую истории из личного опыта. Знает, как зовут папу, где работает, как играют вместе с папой.<br>Произносит звуки «з», «ч», «п», «у». | Изготовление подарка папе. |
| 24 | Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» | Эмоционально воспринимает поэтическое произведение, понимает его содержание.<br>Запоминает и выразительно воспроизводит четверостишия. | Прослушивание сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| 25 | Любимая мамочка. | Отвечает на вопросы воспитателя о маме. Знает ее имя, профессию.<br>Составляет с помощью воспитателя, короткий рассказ пользуясь алгоритмом. | Изготовление подарка маме |
| 26 | Составление рассказа по картине «К нам пришла весна» | Связно отвечает на вопросы воспитателя.<br>Подбирает к словам | Наблюдение за погодой на прогулке.<br>Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определения.<br>Понимает смысл загадок и Умеет их отгадывать. правильно произносит звуки «ч», «к». | |
| 27 | Водичка, водичка | Эмоционально воспринимает поэтическое произведение, понимает его содержание. Правильно произносить звуки «с», «сь», «з», «зь». | Прослушивание стихотворения. Игры с водой<br>Наблюдение на прогулке за проталинами и лужами. |
| 28 | Как лисичка с бычком поссорилась | Восстанавливает по вопросам воспитателя содержания сказки. Использует в речи наречия «больно, грустно, обидно». | Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| 29 | Составление рассказа по картине «Курица с цыплятами» | Правильно отвечает на вопросы воспитателя.<br>Составляет описательный рассказ по мнемо таблице. Умеет повышать и понижать тон голоса. | Рассматривание картин с изображением птичьего двора. |
| 30 | Наши куклы врачи | Знает некоторые профессии. Составляет по вопросам воспитателя короткий рассказ о профессии врача. Слушает рассказы других детей. | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Рассматривание картинок с изображением инструментов врача. Строительство больницы для игрушек из конструктора. |
| 31 | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» | Эмоционально воспринимает сказку, осознает и запоминает сюжет, персонажей. Точно повторять песенки из сказки. | Рассматривание картин «Дикие животные».<br>Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| 32 | Составление рассказа «Замечательные цветы» | Составляет короткие рассказы по вопросам воспитателя по опорной схеме<br>Правильно называть цветы сравниваеть их по величине и цвету. Правильно произносит звуки «ш», «з», «ж», «о». | Рассматривание комнатных растений в природном уголке.<br>Рассматривание картин «Цветы». |
| 33 | Составление описательного рассказа «Моя игрушка» | Описывает по вопросам воспитателя игрушку.<br>Упражняется в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Правильно применяет прилагательные. | Рассматривание игрушек.<br>Игры в игровых зонах. |
| 34 | Составление рассказа по картине «Чтобы хлебушком насладится» | Передает несложный сюжет. Отвечает на вопросы, правильно употребляя в речи название качеств предметов.<br>Правильно произносить звук «м», «ш», «з». | Рассматривание картины. Беседа по картине. |
| 35 | Составление рассказа «Расскажи о своей семье» | Отвечает на вопросы взрослого; активно использует прилагательные, глаголы.<br>Правильно произносит звуки «г», «п». | Рассматривание фотоматериалов из семейных альбомов.<br>Пальчиковая игра «Семья». |
| 36 | Составление рассказа об игрушке «Пожарная машина» | Показывает знания о профессии пожарного. Связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи название предметов. Правильно произносит звуки (ш), (р), (э). | Рассматривание игрушечной пожарной машины.<br>Рассматривание картинок «Пожарная безопасность». |

*Пятый год жизни. Средняя группа*

*Задачи образовательной деятельности.*

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

*Содержание образовательной деятельности.*

- Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных,

прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

- Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

*Результаты образовательной деятельности.*

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

— инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
— большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
— самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
— проявляет словотворчество, интерес к языку,
— слышит слова с заданным первым звуком;
— с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

— малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
— на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
— в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;
— при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
— описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
— не проявляет словотворчества;
— не различает слово и звук;
— интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13)для детей среднего возраста продолжительность НОД составляет не более 20 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи;
- в год - 36-развитие речи.

***Тематический план***
***(средняя группа)***
***(4-5 лет)***

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Любимые животные | Составляет описание игрушки<br>Находить основные признаки игрушки.<br>Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе<br>Произносить звук «с» в словах и фразах<br>-подбирать слова со звуком «с» В начале слова и вслушиваться в их звучание. | Рассматривание картин с изображением собак и кошек.<br>Рассматривание игрушечной собаку и кошки. Настольная игра «Домашние животные». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Заучивание наизусть стихотворения «Мяч» С.Я.Маршака. | Запоминает и выразительно рассказывает стихотворение. | Игры с мячом на прогулке и в группе. Рассматривание иллюстрации к стихотворению. |
| 3 | Мы идем в магазин | Использует разные формы приветствия и прощания. Подбирает нужные по смыслу слова.<br>Знает значение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».<br>Правильно произносить звуки «с», «сь», подбирает слова с этими звуками Внятно произносит слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.<br>Определяет и называть первый звук в слове<br>-подбирает слова на заданный звук. | Рассматривание сюжетных картин « Овощной магазин», «Мебельный магазин», « Магазин одежды». Игра «Покупатель и продавец». |
| 4 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Правильно называет овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.<br>Выделяет в овощах определенные свойства.<br>Правильно классифицирует овощи. | Рассматривание картин «Овощи». Игра «Чудесный мешочек». Настольная игра «Что растет на огороде».<br>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». |
| 5 | Наши игрушки | Составляет рассказ по набору игрушек.<br>Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.<br>Согласовывает прилагательные с существительными в форме множественного числа<br>Различает на слух разные интонации, пользуется ими в соответствии с содержанием высказывания. | Составление рассказов. Игры с игрушками в игровых зонах в группе. |
| 6 | Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» | Составляет короткий рассказ вместе с воспитателем. понимает смысл загадок, правильно называть качества предметов. Использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.<br>Выделяет и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирает слова на заданный звук. | Рассматривание картин и игрушек диких животных. Просмотр видеоролика о деревенском подворье. |
| 7 | Моя любимая игрушка | Описывает игрушку, называет ее признаки, действия с ней.<br>Упражняется в применении предлогов *за, под, на, в.* Знает их значение.<br>Правильно произносит звуки «с», «сь» 'изолированно, в словах и фразах. | Слушание рассказов об игрушках. Рассматривание игрушек и игры с ними. |
| 8 | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Составляет рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.<br>Составляет короткий рассказ на тему из личного опыта<br>Соотносит слова, обозначающие названия животных, с | Рассматривание картин «Кошки и котята».<br>Игры с игрушечным котенком.<br>Лепка из пластилина котенка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | названиями их детенышей. | |
| 9 | Чтение стихотворений об осени | Эмоционально воспринимает образную основу поэтических произведений. Отвечает на вопросы по прочитанному стихотворению. | Рассматривание сюжетных картинок «Осень». Наблюдение за осенними изменениями в природе на прогулке. |
| 10 | Две куклы | Описывает и сравнивает кукол: правильно называть наиболее характерные признаки.<br>строить законченные предложения.<br>Активно использует в речи прилагательные. | Рассматривание кукол<br>и игры с ними. |
| 11 | Название действий<br>и качеств предметов.<br>Формирование навыков диалогической речи | Самостоятельно задает вопросы и отвечать на них.<br>Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.<br>Подбирает точные сравнения<br>Понимает и активно использует в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушивается в звучание слов, выделять в словах заданный звук. | Игры с куклами в группе<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| 12 | Вот какие мы | Составляет описание внешнего вида сверстника, его одежды (цвет, отделка), прически.<br>Образовывает формы ед. и мн. числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать.* | Рисование друга.<br>Изготовление подарка для друга.<br>Игры в группе с друзьями |
| 13 | Мамины помощники | Составляет рассказ по картине «Мать моет посуду»<br>Знает названия посуды и столовых приборов. Правильно произносить звук «щ». различает с помощью воспитателя твердые и мягкие звуки. Правильно выполняет артикуляционные упражнения. | Игры с набором детской посуды.<br>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».<br>Просмотр семейных презентаций «Как я помогаю маме». |
| 14 | Составление рассказа по картине «Собака<br>с щенятами» | Составляет небольшой связный рассказ по картине и из собственного жизненного опыта.<br>Правильно образовывает формы родительного падежа существительных<br>Активно использует в речи глаголы. | Слушание рассказов. Рассматривание картины «Собака со щенятами».<br>Настольная игра «Домашние животные». |
| 15 | Забавный мишка | Составляет короткий описательный рассказ об иг-рушечном медвежонке.<br>Правильно применяет окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде.<br>Образовывает слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.<br>Слышит и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах.<br>Правильно регулирует темп и силу голоса. | Рассматривание игрушечного медведя, слушание рассказов о нем. Рассматривание картин «Дикие животные».<br>Игры с игрушечным мишкой. Развивающие игры на интерактивном столе. |
| 16 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»» | Пересказывает небольшой рассказ, впервые прочитанный | Рассматривание иллюстраций к рассказу Я. Тайца «Поезд». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитателем на занятии.<br>Выразительно передает прямую речь персонажей.<br>Формирует представление представлять о значении термина «слово», «звук».<br>Самостоятельно подбирает слова со звуком «ш» в начале слова. | |
| 17 | Петрушка, угадай мою игрушку | Описывает предмет, не называя его.<br>Задает вопросы об игрушке. Использует в речи глаголы, прилагательные. | Рассматривание игрушек. Игры с игрушками в группе и на участке |
| 18 | Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу» | Составляет совместный повествовательный рассказ с помощью схемы.<br>Подбирает глаголы, обозначающие характерные действия животных. | Наблюдение за погодными изменениями на прогулке.<br>Рассматривание иллюстраций с животными. |
| 19 | Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | Понимает и оценивает характер и поступки героев<br>Понимает жанровые особенности сказки. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. |
| 20 | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | Составляет небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.<br>Подбирает определения к словам *снег, зима, снежинки.*<br>Выделяет звуки в слове, подбирает слова на заданный звук. | Рассматривание зимней одежды. Наблюдение на прогулке за изменением в природе. Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей. |
| 21 | Пересказ русской народной сказки «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого | Понимает и оценивает характер и поступки героев<br>Понимает жанровые особенности сказки. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам |
| 22 | Собираемся на зимнюю прогулку. | Знает зимнюю одежду, ее назначение.<br>Использует в речи сложноподчиненные предложения.<br>Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе.<br>Выделяет на слух и правильно произносить звук *ж*, изолированный, в словах и фразах.<br>Подбирает слова на заданный звук. | Рассматривание зимней одежды. Составление рассказов о зимней одежде.<br>Игра «Одень куклу на прогулку». |
| 23 | Что в мешочке? | Узнает предметы на ощупь, рассказывает о них.<br>Правильно произносит звуки «ш» , «ж». Слышит эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные *«ш», «ж».*<br>Умеет рассказать чистоговорку в разном темпе Составляет описание предмета, рассказывает о его внешнем виде, качествах и свойствах. | Игра «Чудесный мешочек».<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 24 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Пересказывает текст рассказа Н. Калининой «Помощники».<br>Замечает несоответствия с | Уборка игрушек в группе и на участке.<br>Уход за комнатными растениями<br>Дежурство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | текстом в пересказах сверстников.<br>Самостоятельно подбирает слова с определенными звуками. | Рассматривание сюжетных картинок «Помощники». |
| 25 | Послушаем слова | Придумывает и называет разные слова по заданию воспитателя.<br>Определяет первый звук в слове.<br>Называет слова с заданным звуком. Называет мягкие пары звуков «т», «м», «н». | Игра в кругу с мячом «Назови первый звук».<br>Игра «Назови слова». |
| 26 | Ознакомление с малыми фольклорными формами | Учится понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа. Произносит чистоговорки, скороговорки. | Прослушивание скороговорок, чистоговорок. Рассматривание картинок к пословицам и поговоркам. |
| 27 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка<br>и лапоть» | Пересказывает короткую сказку, выразительно передает диалог персонажей.<br>Пользуется точными наименованиями для названия детенышей животных, употребляет форму повелительного наклонения глаголов. | Слушание сказки с элементами драматизации. Рассматривание иллюстраций к сказке.<br>Игры с игрушками животных. |
| 28 | Что изменилось? Описание игрушки | Дает описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.<br>Пользуется точными наименованиями для названия детенышей животных.<br>Самостоятельно находит похожие по звучанию слова. | Игра «Самый внимательный». Игры с игрушками. |
| 29 | «Пересказ рассказа<br>Е. Чарушина «Курочка». | Пересказывает текст рассказа Е. Чарушина «Курочка».<br>Сравнивает объекты на картинках по величине, цвету.<br>Подбирает определения, антонимы, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе. Подбирает слова, сходные по звучанию. | Рассматривание иллюстраций по произведениям Е.Чарушина. |
| 30 | Какой звук первый | Определяет с помощью воспитателя первый звук в слове. Составляет предложения по «живой модели». | Игра «Будь внимательным»<br>Игра «Назови игрушку» |
| 31 | Узнай по описанию | Составляет описание игрушки, называя ее характерные признаки. Определяет первый звук в слове. Придумывает слова на заданный звук. | Игра «Угадай игрушку». Развивающие игры на интерактивном столе. |
| 32 | Путешествие в страну Грамотейка | Называет мягкую пару твердому согласному. Называет слова начинающиеся на твердые и мягкие согласные. | Игра в кругу с мячом «Найди братца».<br>Игра «Киоск открыток». |
| 33 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | Передает содержание сказки с помощью моделирования.<br>Замечает и понимает образные слова и выражения в тексте. | Игра «Летает, не летает»<br>Рассматривание картин «Птицы». Чтение сказки с элементами кукольной театрализации. |
| 34 | Рассказывание по картине «Военная техника». | Составляет короткий описательный рассказ по картине «Военная техника»<br>Сравнивает предметы военной техники по внешнему виду и назначению.<br>Самостоятельно подбирать слова, | Рассматривание картин «Военная техника»<br>Игры с игрушками. Просмотр слайдов и беседа по ним. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сходные и несходные по звучанию. | |
| 35 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» | Передавать содержание рассказа с помощью вопросов воспитателя.<br>Замечает и понимать образные слова и выражения в тексте. | Наблюдение на прогулке за воробьями. Рассматривание иллюстраций к произведениям Е.Чарушина. |
| 36 | В стране Грамотейка | Определяет первый звук в слове.<br>Различает твердые и мягкие согласные звуки.<br>Составлять предложения о действиях детей.<br>Называет слова с заданным звуком. | Игры на интерактивном столе. |

*Шестой год жизни. Старшая группа*

*Задачи образовательной деятельности.*

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

*Содержание образовательной деятельности.*

- Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя

определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

- Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ;социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);
- Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
- Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

*Результаты образовательной деятельности.*

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- не проявляет инициативы в общении со сверстниками;

— допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого;
— пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа;
— в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников);
— затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством;
— допускает отдельные грамматические ошибки;
— имеются существенные недостатки звукопроизношения;
— речь не выразительна;
— допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги;
— интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо;
— не может назвать любимых литературных произведений;
— различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13)для детей старшего возраста продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи;
- в год - 36-развитие речи.

***Тематический план***
***(старшая группа)***
***(5-6 лет)***

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1 | Творческое рассказывание. «Почемучки», | Составляет вопросительные предложения.<br>Самостоятельно пользуется словами- вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. | Игры со сверстниками в группе и на участке<br>Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии. Чтение короткой познавательной статьи. |
| 2 | Составление рассказа «Мой любимый город» | Составляет рассказ из своего опыта.<br>Рассказывает о достопримечательностях города. Бережно относится к своему дому и городу.<br>Гордиться родителями и жителями своего города. | Постройка города из конструктора.<br>Рисование «Мой дом» и «Мой любимый город». |
| 3 | Составление рассказа по картине «На дороге» | Составляет рассказ по картине, используя знания о правилах безопасного поведения<br>Использует в речи сложноподчиненные предложения. | Игры с игрушечными машинками в группе.<br>Игра «Светофор».<br>Рассматривание картинок «Безопасность на дороге». Просмотр видеоролика «Мы пешеходы». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Пожарные собаки» | Связно, выразительно рассказывает текст без помощи вопросов воспитателя<br>Подбирает определения, синонимы и антонимы. | Наблюдение на прогулке за собаками.<br>Рассматривание картин и иллюстраций с собаками. |
| 5 | Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса» | Формулирует и задает вопросы, правильно отвечает на них. Выражает свои мысли полными предложениями. | Наблюдение на прогулке за осеннем пейзажем.<br>2.Рассматривание иллюстраций «Осень». |
| 6 | Пересказ художественного произведения .Я.Тайц «По грибы» | Пересказывает текст самостоятельно. Передает интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.<br>Пересказывает рассказ по ролям, образовывает уменьшительно-ласкательные наименования. Соотносит действие с его названием. Различает понятие «слово» и «звук». | Игра «Кузовок»<br>Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами». Лепка грибов |
| 7 | Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». | Составляет описательный рассказ по картине.<br>Замечает основные признаки осени по картине. Находит слова на заданный звук. | Рассматривание картин с осенним пейзажем<br>Наблюдение на прогулке за природными изменениями. |
| 8 | Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой природы».(по произведениям Е.Трутневой «Осень», А Плещеева «Осень наступила», А.Пушкина «Унылая пора!..», «Уж небо осенью дышало..») | Эмоционально воспринимает стихи.<br>Понимает содержание поэтических текстов .<br>Выражает свои впечатления в образном слове. | Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.<br>Наблюдение на прогулке за природными изменениями. Просмотр познавательного видеоролика об осенних изменениях в природе. |
| 9 | Составление рассказа на заданную тему «Наши добрые дела» | Составляет рассказ по заданной теме<br>Пользуется в речи сложноподчиненными предложениями<br>подбирать слова схожие по звучанию. Делит слова на части. | Совместные игры в группе<br>Помощь в группе помощнику воспитателя<br>Уход за комнатными растениями.<br>Оказание помощи сверстникам. |
| 10 | Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья» (по произведениям Д.Лукича «Четыре девочки», В.Зайцева «Я одеться сам могу», Ю.Гарей «Колыбельная»), | Эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливает идею, значение образных выражений.<br>Связывает идею произведения со значением пословиц.<br>Умеет отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. | Рассматривание иллюстраций по произведениям о добрых делах и поступках. Рассказы о собственных добрых делах. |
| 11 | Составление описательного рассказа о смешном случае, который произошел с ребенком | Составляет рассказ по заданной теме.<br>Использует в речи сложноподчиненные предложения. Делит слово на слоги, называет их количество. | Составление рассказов. Игра «Раздели слово». |
| 12 | Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» | Чувствует и понимает характер образов произведений.<br>Замечает особенности поэтического строя, языка стихотворения.<br>Понимает переносное значение метафор, фразелогизмов. | Слушание стихотворения. Рассматривание картин «Профессии». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне» | Составляет повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Владеет понятием «предложение». | Дидактическая игра «Домашние животные»<br>Рассматривание картин «Домашние животные»<br>Лепка животных<br>Рисование по трафаретам домашних животнх. |
| 14 | Пересказ сказки «Петух да собака» | Пересказывает сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передает диалог действующих лиц.<br>Подбирает прилагательные и глаголы к существительным (лиса и собака).<br>Использует сложноподчиненные и вопросительные предложения<br>Образовывает формы Р.п. мн. ч. Существительных.<br>Различает понятия «слово» и «предложение». Составляет схему слова из трех звуков *(кот)* | Слушание и пересказ Рассматривание картин с изображением домашних животных. |
| 15 | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежики» | Составляет рассказ по картине. Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств. | Рассматривание картин «Дикие животные».<br>Игры с игрушками диких животных.<br>Игры на интерактивном столе. |
| 16 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Выразительно пересказывает литературный текст. придумывает загадки; подбирает по смыслу прилагательные и глаголы. Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе. Пользуется восклицательной интонацией.<br>Различает понятия «слово и звук». Составляет схему слова из трех звуков *(лис).* | Рассматривание иллюстраций по произведения Е.Чарушина |
| 17 | Составление описательного рассказа об опасных предметах в доме | Составляет короткий рассказ об опасных предметах<br>Сравнивает различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств *(стеклянный, металлический, пластмассовый).*<br>Употребляет слова противоположного значения (антонимы) | Рассматривание картин с изображением опасных предметов в доме. |
| 18 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Понимает эмоционально-образное содержание произведения.<br>Пересказывает сказку по частям самостоятельно. | Слушание и рассказывание сказки. Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. |
| 19 | Составление рассказа на заданную тему «Мы живем в России» | Составляет рассказ по заданной теме.<br>Активно использует в речи сложноподчиненные предложения.<br>Подбирать слова схожие по звучанию. | Расматривание символики России.<br>Рисование флага России. |
| 20 | Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» | Эмоционально воспринимает содержание сказки. Осмысливает характеры и поступки персонажей. Выделяет первый звук в слове, дает с помощью воспитателя характеристику (звук «в» - не поется, твердый) | Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Составление рассказа на предложенную тему «Животные жарких стран» | Составляет рассказ, используя предложенный сюжет по картине.<br>Самостоятельно соотносит названия объектов с их изображениями на картинках<br>Правильно произносит звуки «л» - «ль», «р» - «рь», выделяет их в словах. Дает с помощью воспитателя характеристику данным звукам. | Просмотр презентации «Животные жарких стран»<br>Рисование и лепка животных.<br>Игра «Найди животного». |
| 22 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | Выразительно читает наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой.<br>Чувствует, понимает и воспроизводит образный язык стихотворения. | Наблюдение на прогулке за природой.<br>Игры со снегом на участке.<br>Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа. |
| 23 | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» | Составляет рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя<br>Бережно относиться к животным.<br>Дает характеристику звука «щ» | Рассматривание картинок и игрушек собак с щенками.<br>Постройка домика для щенка.<br>Лепка «Угощение для щенка». |
| 24 | Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Два товарища» | Узнает новый литературный жанр – басню, знакомится с ее особенностями. Понимает пословицы о дружбе.<br>Пересказывает текст произведения. | Слушание басни. Рисование портрета друга. |
| 25 | Составление рассказа по теме «Моя мама» | Составляет рассказ по заданной теме.<br>Активно использует в речи в сложноподчиненные предложения. Дает характеристику звукам «м», «мь», различает их на слух. | Рассматривание фотографий мам.<br>Изготовление подарка для мамы. |
| 26 | Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» | Выразительно читает наизусть отдельные четверостишия из стихотворения, передавая интонацией нежное, заботливое отношение к маме. | Слушание стихотворения. Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»<br>Рассматривание фотографий мам. |
| 27 | Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком» | Составляет с помощью воспитателя описательный рассказ по картине. Использует точные по смыслу подобранные слова.<br>Анализирует простое предложение (дает количество слов в предложении, называет первое слово, второе, третье). | Рассматривание картин и иллюстраций книг о пейзажах севера. Составление схемы предложения. |
| 28 | Составление рассказа по картине «Северные олени» | Составляет рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.<br>Подбирает наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.<br>Использует в речи антонимы<br>Правильно произносить звуки «ч» и «ц»; различать эти звуки. Дает им характеристику. Отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц». | Рассматривание картин «Животные севера»<br>Рисование оленя. Звуковой анализ слова через составление схемы. |
| 29 | Составление рассказа по картине «Река замерзла» | Составляет рассказ по картине.<br>При описании событий указывает место и время действия. | Наблюдение на прогулке за погодными изменениями<br>Рассматривание на дороге возле участка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понимает оттенки значения слова.<br>Согласовывает в роде глагол прошедшего времени с существительным<br>Правильное произносит звуки «с» и «ш» и различает эти звуки, Отчетливо и внятно произносит слова со звуками «с» и «ш»; Делить слова на части – слоги. | льда.<br>Рассматривание картин с изображением речных пейзажей в зимнее время. |
| 30 | Разучивание стихотворения К.Бальмонт «Снежинка» | Выразительно рассказывает наизусть стихотворение. Передает интонацией любование зимней природой | Рассматривание на прогулке снежинок Рисование, изготовление снежинок из бумаги. |
| 31 | Придумывание рассказов «Как елочка попала в детский сад» | Использует различные синтаксические конструкции. Правильно согласовывает существительные и глаголы. Составляет творческие рассказы. Анализирует предложение из трех слов. | Рассматривание новогодней елки в детском саду.<br>Рисование новогодних игрушек и елочки.<br>Рассматривание сюжетных картин «Возле новогодней елки». Составление схемы предложения. |
| 32 | Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки» | Внимательно слушает стихотворение. Отвечает на вопросы по прочитанному.<br>Чувствует и понимает образный язык стихотворения. | Изготовление подарков для родных и друзей. |
| 33 | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» | Проявляет фантазию и словотворчество при сочинении сказки. Правильно применяет грамматические конструкции.<br>Анализирует предложение из нескольких слов. | Рассматривание картин «Новый год».<br>Рисование Деда Мороза. |
| 34 | Составление рассказов по пословицам. | Определяет жанровые особенности произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Рассказывает, о чем пословица, поговорка. | Рассматривание иллюстраций к потешкам, пословицам, поговоркам. |
| 35 | Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» | Составляет рассказ, используя выразительные средства языка. Подбирает образные выражения. | Игра «Что возьмем с собой на бал».<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Золушка». |
| 36 | Пересказ рассказа Н.Носова «На горке» | Понимает последовательность развития сюжета.<br>Замечает выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.<br>Понимает переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Катание с горки на прогулке.<br>Рассматривание сюжетных картин «На горке».<br>Рассматривание иллюстраций рассказа. |

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

*Задачи образовательной деятельности.*

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

*Содержание образовательной деятельности.*

1. Владение речью как средством общения и культуры.

- освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение, к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения;
- эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование;
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания;

3. Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

4. Обогащение активного словаря:

- освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся

нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение звукового анализа четырех звуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;
- Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

*Результаты образовательной деятельности.*

**Достижения ребенка («Что нас радует»):**

- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений;
- неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения;
- не проявляет интереса к письменной речи;

— в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;
— используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;
— допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов;
— при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

**Объем образовательной нагрузки**

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) длительность НОД для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 – развитие речи, 1- подготовка к обучению грамоте;
- в год – 36 – развитие речи, 36- подготовка к обучению грамоте.

**Тематический план**
**(подготовительная группа)**
**(развитие речи/подготовка к обучению грамоте)**
**(6-7 лет)**

| № | Тема | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1 | Мой летний отдых | Составляет рассказ о своем летнем отдыхе, используя обобщающие понятия (летние головные уборы, летняя обувь и т.д.) | Составление коллажей по подгруппам ( «Отдых на даче», «Отдых на море», «Магазин летней одежды»). |
| 2 | Деление предложения на слова | Проводит звуковой анализ слов, Словоизменение. Определяет количество слов в предложении, называет их по порядку. Называть слова с заданным звуком. | Составление предложений. Игра «Составь слово по схеме». |
| 3 | Первый день Тани в детском саду | Составляет рассказ по плану, предложенному воспитателем. Самостоятельно строить сюжет. Образовывает формы родительного падежа при рассказывании. Дифференцирует звуки «ц» и «ч». | Рассматривание сюжетных картин «Дети в детском саду» Сюжетно-ролевые игры в группе и на прогулке. |
| 4 | Буква А, а | Соотносит звук с буквой. Проводит звуковой анализ слова Называет слова, соответствующие звуковой схеме. | Составление слов из конструктора букв. Составление схем слова. Нахождение слов с данным звуком на предметных и сюжетных картинках. |
| 5 | Составление по картине Васильева «Перед дождем» | Составляет короткий рассказ на заданную тему. Правильно произносит звуки «с» и «ш», дифференцирует эти звуки на слух Правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | Наблюдение за погодными условиями на прогулке. Рассматривание картин с изображение дождливой погоды. |
| 6 | Буква У, у | Проводит звуковой анализ слова с и определяет ударный гласный звук. Составляет предложения с союзом ***и***. | Выкладывание из счетных палочек, конструктора букв буквы **У**. Составление схемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Называет слова с заданным ударным гласным звуком. | слов. Отгадывание загадок. |
| 7 | Составление рассказа по картины Левитана «Золотая осень» | Составляет рассказ, включая в него антонимы. Сравнивает предметы, выделяет их существенные признаки, подбирает нужные прилагательные. | Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей. |
| 8 | Буква О, о | Проводит звуковой анализ слов и определяет ударный гласный звук.<br>Составлять предложения. Определяет последовательность слов в предложении. Называет слова определенной звуковой модели. | Нахождение буквы **О** словах.<br>Штриховка буквы **О.** |
| 9 | «Вкусная» осень | Знает названия овощей и фруктов, а также зимних заготовок и способов зимнего хранения овощей. Образовывает прилагательные (картофель – картофельный, свекла – свекольный) Знает загадки, пословицы и поговорки по данной теме. | Рассматривание картин с изображением даров осени. Заучивание загадок и пословиц. |
| 10 | Буква И, и | Проводит звукобуквенный анализ слов.<br>Находит букву **И** в ряду других букв. - называет слова по заданной звуковой модели. | Игра «Найди букву».<br>Штриховка буквы **И.** |
| 11 | Рассказывание по серии картин «Домашние животные». | Составляет рассказ по серии картин, придумывает предшествовавшие и последующие события.<br>Образовывает прилагательные. Подбирает слова, сходные по звучанию и ритму. | Рассматривание картин «Домашние животные».<br>Игра «Чудесный мешочек». |
| 12 | Буква М, м | Знает букву **М** и то, что она обозначает звуки ***«м» и*** звук ***«мь»***<br>Умеет проводит звуковой анализ слов, с применением правил написания. Читает слоги и слова с буквой **м .** | Игры с конструктором букв.<br>Дидактическая игра «Геометрическая компания». |
| 13 | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». | Составляет сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.<br>Упражняется в изменении силы голоса. | Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»<br>Рассматривание игрушки лисы. |
| 14 | Буква П, п | Знает букву **П**, и то, что она обозначает согласные звуки ***«п», «пь»***.<br>Называет слова определенной звуковой структуры. | Штриховка букв, составление схем слова. Звукобуквенный анализ слов. |
| 15 | Составление описательного рассказа по картине «Северное сияние» | Рассказывает по картине, не повторяя рассказов сверстников. Использует для описания зимы образные слова и выражени. Выделяет при сравнении явлений существенные признаки.<br>Правильно произносит звуки «с», «с'», «з», «з'», дифференцирует их на слух. | Рассматривание картин и иллюстраций «Северное сияние»<br>Рисование северного сияния. |
| 16 | Буква Т, т | Знает согласную букву **Т,** обозначение ею звуков ***«т», «ть».*** Ставит ударение в написанных словах и читает слова с ударением.<br>Называет слова с заданным звуком. | Игры с буквами «Назови букву» |
| 17 | Рассказывание по картине, «Вот так покатался!» | Составляет рассказ по картине.<br>Отбирает соответственно теме факты из личного опыта.<br>Рассказывает связно, полно и выразительно. | Рассматривание картин «Детские забавы». |
| 18 | Буква К, к | Узнает и называет согласную букву **К .** Знает, | Игры с буквами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | что она обозначает два звука «к» и «кь».<br>Составляет схему предложения. Знает, что слова в предложении пишутся отдельно.<br>Умеет называть слова определенной звуковой структуры. | Нахождение звука и буквы *К* в детских стихах. |
| 19 | Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». | Составляет описательные рассказы по картине, используя разные типы предложений.<br>Использует в речи определения, глаголы, синонимы и антонимы.<br>Понимает и подбирает образные выражения, сравнения, метафоры. | Рассматривание картин с изображением пейзажей, натюрмортов, портретов.<br>Рисование картин по желанию. |
| 20 | Буква Х, х | Находит и называет согласные букву **Х,**<br>Составляет цепочку слов, заменяя одну букву на другую для получения нового слова. Определяет слово, выложенное фишками. | Игра «Кто больше назовет слов». Составление схем слов. |
| 21 | Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». | Развивает сюжет, предложенный воспитателем. Активно использует в речи союзы и союзные слова. Употребляет слово «варежки» в разных падежах.<br>Использует в рассказе вопросительную и повествовательную интонации. | Рассматривание детских варежек.<br>Украшение нарисованной варежки узором.<br>Игра «Найди одинаковый узор». |
| 22 | Буква С, с | Находит и называет согласную букву **С,**<br>Выкладывает из букв короткое предложение с применением грамматическими правилами (слова в предложении пишутся отдельно)<br>Умеет называть слова с определением ударного гласного звука. | Игра «Назови слово» |
| 23 | Рассказывание по картине «Дети Севера». | Составляет рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.<br>Знать о народах, проживающих в нашей стране, подбирает определения, синонимы. | Расматривание куклы в малице.<br>Расматривание картин с изображением одежды жителей севера. |
| 24 | Буква З, з | Находит и называет согласную букву **З** .Знает , что она обозначает звуки ***«з»*** и ***«зь».***<br>Выкладывает предложение по схеме<br>Называет слова по модели. | Игры с конструктором букв.<br>Разукрашивание букв. |
| 25 | Составление рассказа «Мой маленький друг» | Составляет небольшой рассказ.<br>Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирает короткие и длинные слова.<br>Использует в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции. Доброжелательно относится к домашним питомцам. | Расматривание картин «Домашние питомцы».<br>Игра «Чудесный мешочек». |
| 26 | Буква Н, н | Находит и называет согласную букву **Н,**<br>проводить звукобуквенный анализ слов.<br>Читает слоги и слова со звуком «**н»**<br>Называет слова определенной звуковой структуры. | Игра «Назови слово».<br>Игра «Найди букву **Н** в словах». |
| 27 | Рассказывание из серии сюжетных картин «Животные наших лесов» | Рассказывает по картине, не повторяя рассказов сверстников.<br>Использует для описания образные слова и выражения. Выделяет при сравнении явлений существенные признаки. | Рассматривание картин «Дикие животные севера»<br>Игра «Назови животного. |
| 28 | Буква ы | Проводит звуковой анализ слова<br>Находит и называть гласную букву ***ы.***<br>Составляет предложения из 3 слов с союзом ***и.***<br>Различает на слух звуки «и», «ы». | Игры с буквами. |
| 29 | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке». | Отбирает для рассказа самое существенное и интересное. Активно употребляет однокоренные слова (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.).<br>Составляет 2-3 предложения с заданными словами. | Игры на участке со снегом.<br>Рассматривание картин «Зимние забавы». |
| 30 | Буква Л, л | Находит и называет согласную букву Л**,** знает, что она обозначает звук ***«л»*** и звук ***«ль».*** Читает слоги и короткие слова со звуком «*л*».<br>Определяет последовательность слов в | Игра «Найди букву»<br>Игра «Назови слово» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предложении. | |
| 31 | Пересказ от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы» | Понимает идею литературного произведения (брать чужие вещи без спросу нельзя). Умеет устанавливать связи причинно-следственного характера. Умеет объективно оценить пересказ своих сверстников. | Чтение рассказа. Беседа по основной идее произведения. |
| 32 | Буква Ш, ш | Находит и называет согласную букву **Ш.** Знает, что звук «ш» всегда твердый.<br>называет слова определенной звуковой структуры. | Игры с конструктором букв Разгадывание простых кроссвордов. |
| 33 | Составление описательного рассказа по картине «Птицы у кормушки» | Составляет описательный рассказ по предложенной картине. Активно использует наречия, выражающие разные состояния (голодно, холодно). Логично ставить вопросы. Находит предметы по выделенным признакам. | Кормление птиц и наблюдение за ними на прогулке. Игра «Летает- не летает». |
| 34 | Буква Ж | Правильно произносит твердый согласный звук Ж. Знает букву Ж. Выкладывает из букв короткие предложения. | Игра «Назови слово». Составление предложений. |
| 35 | Рассказывание по картине И.Машкова «Натюрморт с самоваром» | Составляет рассказ по картине. Определяет жанр картины, выделяет общие и индивидуальные признаки предметов по форме, цвету. | Рассматривание картин с изображением натюрмортов. |
| 36 | Буква В, в | Находит и называет букву **В,** знает что она обозначает звуки ***«в», «вь».*** Ставит ударение в словах и читает их с использованием ударения. Выкладывает из букв простые предложения. | Игры с с конструктором букв, штриховка букв. Анализ предложения. |
| 37 | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. | Придумывает начало и конец к сюжету, изображенному на картине.<br>Знает название профессий. Различает на слух и в произношении звуки ***«д» « дь».*** | Рассматривание фотографии мам, семейных презентаций. Изготовление подарка для мамы. |
| 38 | Буква Ф, ф | Находит и называет букву **Ф.** Знает что данная буква обозначает два звука. Проставляет ударение в словах и читает их с использованием ударений. Анализирует предложения. | Выкладывание буквы **Ф** счетными палочками, пуговицами. |
| 39 | Рассматривание пейзажной картины И. Бродской «Лес зимой в снегу» | Правильно воспринимает, чувствует настроение, отраженное художником в пейзаже, и передает его словом. Составляет предложения и произносит их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. | Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей. |
| 40 | Буква Д, д | Знает букву Д, находит ее в ряду других букв. Читает слова с данной буквой. Находит слова с буквой Д в предложениях. | Интерактивные речевые игры. Звуко-буквенный анализ слов. |
| 41 | Сочинение сказки «Лесное послание» | Составляет коллективный рассказ-описание по серии детских рисунков на заданную тему. Проявляет творческое воображение. Умеет создавать сюжет и следовать ему при сочинении сказки. | Рассматривание детских рисунков.<br>Совместное восстановление сюжетной линии. |
| 42 | «Буква *Г, г»* | Находит и называет согласную букву Г**,** читает слоги и слова с пройденными буквами. Выкладывает предложение из букв. | Игра «Назови слова».<br>Игры на интерактивном столе. |
| 43 | К нам приходит Новый год. | Знает характерные признаки зимы, зимних праздников. Составляет описательный рассказ по представлению. Знает новогодние стихотворения, литературные произведения о зиме. | Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», С. Маршака «Двенадцать месяцев». |
| 44 | «Буква *Р, р»* | Знает букву Р , обозначает ею звуки ***«р»*** и ***«рь».***<br>Читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р.<br>Проводит звукобуквенный анализ слов.<br>Называет слова определенной звуковой структуры. | Игра «Назови слово»<br>Игра «Найди предмет, где спряталась буква *Р*». |
| 45 | Мастерская Деда Мороза. | Знает название различных материалов, из которых делаются елочные украшения. | Рассматривание елочных украшений, изготовление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Образовывает прилагательные от существительных (стекло – стеклянный, бумага – бумажный). Составляет описательный рассказ. | елочных игрушек из различных материалов. |
| 46 | «Буква *й»* | Находит и называет букву **й.** Составляет слова с этой буквой. | Игры с конструктором букв. |
| 47 | Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» | Составляет описательный рассказ по предложенной теме из личного опыта, используя разные типы предложений.<br>Знает названия русских-народных зимних забав. | Подвижные игры с правилами на участке<br>Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» |
| 48 | Буква Э, э | Находит и называет гласную букву Э,<br>Составляет слово по заданной модели. | Составление схем слова, придумывание слов с |
| 49 | Беседа по рассказу Л. Н. Толстого «Лгун» | Умеет вести беседу по литературному произведению. Понимает основную идею произведения. Пересказывает текст от лица литературного героя, опираясь на модель.<br>Проявляет желание поступать честно. | Чтение литературного произведения, рассматривание иллюстраций к нему. |
| 50 | Буква Е, е | Находит и называет гласную букву Е,<br>Называет слова с заданным ударным гласным звуком. | Составление слов с данной буквой. Штриховка буквы Е. |
| 51 | Составление рассказов по пословицам | Определяет жанровые особенности, назначение пословиц, поговорок.<br>Осмысливает переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составляет по ним небольшие рассказы и сказки. | Рассматривание иллюстраций к пословицам и поговоркам. |
| 52 | Буква ь | Знает назначение Ь. Различает на слух звучание парных твердых и мягких звуков (м-мь, т-ть и т.д.) | Придумывание слов с мягкими согласными звуками. |
| 53 | Загадки Башни мудрости | Проявляет речевое творчество. Отгадывает загадки. Умеет сочинить загадку, используя типичные для жанра средства выразительности. Показывает сообразительность, умение восстанавливать связи. Демонстрирует речь-доказательство. | Отгадывание и сочинение загадок. Рисование картинок-отгадок. |
| 54 | Буква Я, я | Проводит анализ слова с позицией буквы Я в конце слова после согласной (башня, Коля). Составляет звуковую схему слов. | Составление схем слов. Интерактивные игры. |
| 55 | Книжный гипермаркет | Знает о роли книги в жизни человека, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокниги). Умеет составить рассказ на основе собственного опыта («Как мы ходили в книжный магазин»). | Изготовление книг-самоделок, организация их выставки. |
| 56 | Буква я обозначает два звука «й, а»» | Проводит звуковой анализ слов с буквой Я в начале слова Знает , что в данном случае она обозначает два звука – «й», «а». | Дидактическая игра сосчитай буквы и звуки» Составление схем и выкладывание слов из букв. |
| 57 | Придумывание рассказа на тему «Фантастические страны» | Самостоятельно придумывает описательный рассказ из 4-5 предложений. Проявляет фантазию и речевое творчество. | Рассматривание картин «Фантастические картинки». Рисование фантастических сюжетов на придуманные темы. |
| 58 | «Буква ё» | Знает букву Ё. Выкладывает слова с данной буквой. | Игра «Придумай слово» Рисование веселой буквы Ё (буква в виде расчески, кустов травы , иголок на ели и т.д.). |
| 59 | Хитрые слова | Применяет в речи многозначные слова. Использует речь-доказательство. Составляет тексты-загадки. | Придумывание загадок. Рассматривание предметов, обозначаемых одним словом (швейная иголка, сосновая иголка). |
| 60 | Буква ё обозначает два звука «й, о» | Проводить звуковой анализ слов с буквой Ё в начале слова. Знает о обозначении ею в данной позиции двух звуков – «й», «о».<br>Составляет схему слов и выкладывает слова из букв. | Игра «Найди букву»<br>Интерактивные игры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 61 | Придумывание рассказа на тему «Из окна, из окна наша улица видна» | Составляет описательный рассказ по предложенной теме, используя разные типы предложений. Знает название свое улицы и улиц родного города. | Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Знакомство с ее достопримечательностями. Беседа по проведенной экскурсии. |
| 62 | Буква Ю, ю | Знает букву **Ю.** При анализе слов учитывает ее место нахождения, знает случаи обозначения ею двух звуков «й», «у». | Составление схем слов. Разгадывание ребусов со словами с данной буквой. |
| 63 | Составление рассказа по иллюстрациям «О космосе» | Знает названия космических тел, имена известных российских космонавтов. Использует в речи разные различные синтаксические синтаксические конструкции, образные слова и выражения. | Рассматривание иллюстраций и картин «Космические просторы», портретов космонавтов. |
| 64 | Буква Ц, ц | Находит букву Ц в небольшом печатном тексте**.** Знает что звук «ц» всегда твердый. Составляет новые слова, путем замены одной буквы на другую (кап – цап – цыц, цок). | Рассматривание забавных букв с данной буквой. Рисование и штриховка букв. |
| 65 | Режиссерская игра по рассказу В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». | Аргументированно оценивает поступки героя. Умеет принять на себя роль героя, передать его чувства, переживания. Понимает главную идею произведения. | Чтение произведения. Театрализация с применением реквизита и атрибутов. |
| 66 | Буквы Щ | Знает букву Щ. Умеет подобрать слова со звуком «щ», составить их схему. | Выкладывание букв из счетных палочек, круп (фасоль, рис, гречка)<br>Игры с буквами. |
| 67 | Составление рассказа «Почему я люблю детский сад» | Составляет рассказ о своей группе, детском саде. Знает профессии работников детского сада. Проявляет чувства уважения к работе воспитателя, младшего воспитателя и всех сотрудников. | Изготовления группового коллажа «Мой любимый детский сад». |
| 68 | Буква Ч, ч | Находит и называет согласную букву Ч, в печатном тексте. Знает, что звук «ч» всегда мягкий. | Игра «Найди букву».<br>Игра «На что похожа буква». |
| 69 | Составлять рассказ по картине «Скоро в школу» | Составляет сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. | Сюжетно-ролевая игра «Школа».<br>Рассматривание школьных принадлежностей (тетрадь, книжки, пенал, портфель…)<br>Разгадывание ребусов, кроссвордов. |
| 70 | В стране «Грамотейка» | Знает буквы русского алфавита. Составляет слова. Читает слова и предложения. Анализирует звуковой состав слова. Проводит анализ предложения. | Викторина «Знатоки букв» |
| 71 | Отгадай сказку и придумай свою | Внимательно вслушивается в текст и замечает неточности (в текст одной сказки вставляются герои и предметы из других сказок) Проявляет фантазию, умение изменить сюжет знакомой сказки и придумать свой конец. | Рассматривание картинок с изображением сказочных предметов и атрибутов.4 |
| 72 | Здравствуй школа | Проявляет желание идти в школу, стать учеником. Знает название школьных принадлежностей. Может рассказать, что делают дети на уроке, перемене, в столовой. Пользуется сложными предложениями, соблюдает последовательность при составлении рассказа. | Просмотр видеофильма, слайдов о школе. Обсуждение просмотренного и составление рассказов. |

**Список методической литературы**


1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению – СПб.: «Детство-пресс», 2010г.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр - СПб.: «Детство-пресс», 2008
3. О.Сомкова, Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство», СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012 г. – 208 с.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М:ТЦ Сфера, 20125.Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста Издательство: ТЦ Сфера, : 2013
6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Издательство: ТЦ Сфера, : 2013
7. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство»Средняяя группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-126 с.
8. Ушакова О.С.Развитие речи 5-7 лет. 3-е издание,дополн./-М.: ТЦ Сфера,2015.-272 с.
9. Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Комплексно-тематичекое планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014-279 с.
10. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-331 с
11. О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2016.- 208 с.
12. О.С.Ушакова . Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2016.- 192с.
13. О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Педагогические условия. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2015.- 96с.
14. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий . М.: ООО «ТЦ Сфера» 2015.- 176с.
15. О.Н.Сомкова . Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. /О.Н.Сомкова. ред.: А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с. (Методический комплект программы «Детство»)

## Материально-техническое оснащение

**Кабинет речевого развития:**

- интерактивная система;
- сенсорный стол;
- компьютеры;
- наглядно-дидактический материал;
- комплект электронной ручки «Знаток».

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1, 2 / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
3. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
4. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова
5. Нищева Н.В. Играйка 1, 2, 3 (игры для развития речи дошкольников)
6. Репродукции картин И. Левитана, В. Бакшеева.
7. Звуковая демонстрационная линейка
8. Модели предложений.
9. Различные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, теневой
10. Развивающие игры из серии «Забавы в картинках»:

«Ребусы», «Запомни пары».

11. Интерактивные развивающие пособия «Шаг за шагом»-4 комплекта
12. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2013.
13. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2014.