ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
№ 338 от 31.08.2015г.

Подписано цифровой подписью:
Антипина Галина Анатольевна
Дата: 2021.08.02 12:45:45 +03'00'

Рабочая программа по предмету

«Математическое/сенсорное развитие», «Мир природы»
Образовательная область «Познавательное развитие»

группа раннего возраста-подготовительная группа
(возрастная группа)

6 лет
срок реализации программы

Составлена с учетом программы Дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и до. – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РППУ им. А.И. Герцена, 2014г.»

Составитель: Такун Н.С.,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Усинск, 2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована педагогам, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДСОВ №20» г. Усинска, для организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 20» г.Усинска в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности.

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание

физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев - проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий - сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет - усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;
- затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 - математическое/сенсорное развитие, в 2 недели - 1- мир природы;

– в год – 36 - математическое/сенсорное развитие, 18-мир природы.

Тематический план
Математическое/сенсорное развитие
***(группа раннего возраста*)**
(с 1-2 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Вот такой красный воздушный шар	Знает форму шара, красный цвет. Выполняет задания по словесному указанию взрослого «такой - не такой».	Рассматривание красного воздушного шара. Игра «Поручения», игры с напольным строительным конструктором.
2	К нам пришла осень	Имеет представление о величине предмета (большой – маленький).	Игра «Осенние листочки (большие – маленькие) »
3	Бусы	Знает и называет форму шара, свойства шара.	Игра «Соберем маме бусы»
4	Большие и маленькие	Имеет представление о величине предмета. Умеет группировать предметы по величине.	Игра «Большой и маленький» Блоки Дьенеша (круги)., сортер, доски Сегена
5	Фрукты	Различает и называет форму круга.	Игра «Круглые фрукты», «Подбери по форме»
6	Кубик	Имеет представление о форме куба (квадрата). Выполняет задания по словесному указанию взрослого «такой - не такой»	Рассматривание куба. Игра «Поручения», игры с напольным строительным конструктором. Игра «Покажи, о чем я скажу». Сортер, доски Сегена
9	Большие и маленькие	Имеет представление о величине предмета. Группирует предметы по величине.	Игра «Большой и маленький» Блоки Дьенеша (Квадрат)
10	Чудесный мешочек	Знает и различает на ощупь шар и куб.	Игра «Что спрятано в мешочке?»
11	Игрушки	Знает и показывает красный и желтый цвета, о квадрат и круг.	Игра «Сыщики», «Покажи, о чем я скажу», «Найди такой же желтый как это кубик»
12	Мало - много	Знает о количестве (мало - много). Показывает, где мало, где много.	Игра «Где много, где мало»
13	Найди домик	Умеет группировать предметы по форме (куб, шар).	Игра «Какой это формы?» , «Дай мне только такие …» Блоки Дьенеша (круг, квадрат).
14	Веселые сапожки	Знает цвета (красный, желтый), умеет устанавливать подобия и различия в цвете и предмете (такой – не такой).	Игра «Найди пару»
16	Шар	Знает и показывает шар. Выполняет задания по словесному указанию «такой - не такой»	Рассматривание шара. Игра «Поручения», игры с напольным строительным конструктором. Игра «Покажи, о чем я скажу»
17	Большие и маленькие	Имеет представление о величине предмета. Группирует предметы по величине.	Игра «Большой и маленький» Блоки Дьенеша (круг)

19	Матрешка	Разбирает и складывает трех местную матрешку, ориентируясь на размер.	Игры «Сложи матрёшку», «Покажи, о чем я скажу».
20	Найди домик	Умение группировать предметы по форме (круг и треугольник),со словами –не такой	Игры «Какой это формы?» , «Найди такой же…» Блоки Дьенеша (круг треугольник). Д/ и «Вкладыши»
21	Чудесный мешочек	У детей формируется умение различать на ощупь куб и шар.	Игра «Что спрятано в мешочке?»
22	Игрушки	Знает и показывает красный и желтый, синий цвета.	Игра «Сыщики», «Покажи, о чем я скажу», «Собери только такие желтые (синие)»
23	Пирамидка	Умеет собирать пирамидку из трех колец.	Игра «Собери пирамидку»
24	Посуда	Знает и показывает предметы красного, желтого, синего цветов.	Игра «Поручения»
25	Гостинцы Дашеньке	Знает и показывает предметы круглой и квадратной формы.	Игра «Гостинцы Дашеньке» (с блоками)
26	Узор	Умеет подбирать предметы одинаковые по форме и размеру.	Закладывание одинаковых кругов и разных квадратов по образцу (Блоки Дьенеша).
27	Фрукты - овощи	Умеет различать округлую форму предметов (яблоко, капуста, помидор, вишня и т.д.).	Игра «На что похоже?», «Назови фрукт», «Найди фрукт только круглой формы»
28	Звуки	Умеет различать звучание музыкальных инструментов (барабан, дудка).	Игра «Узнай по звуку», «Что шумит?», «Где шумит?»
29	Подарки	Имеет понятие о количестве предметов (мало – много).	Игра «Поручения», «Покажи, где мало, где много».
30	Домик для Дружка	Различает геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.	Игра «Построим домик для собачки Дружка».
31	Вкусное чаепитие	Знает цвета (красный, желтый), умеет устанавливать подобия и различия в цвете и предмете (такой – не такой).	Игра «Подбери чашку к блюдцу».
32	Домик для Медведя и Мишутки	Различает круг и квадрат. Знает о величине предметов.	Игра «Построим домики для Мишутки и его папы».
33	Мячи	Знает о величине предметов. группирует по размеру.	Игра «Большие – маленькие мячи»
34	Наряды для кукол	Знает цвета (красный, желтый, синий), умеет устанавливать подобия и различия в цвете и предмете (такой – не такой).	Игра «Оденем кукол»
35	Угощения	Умеет находить одинаковые по величине предметы (блины и сковородки), знает о «круге», умеет группировать предметы по величине.	Игры «Блины на сковородке», «Покормим медведей»
36	Норки	Знает геометрических фигур (круг, квадрат) и основные цвета.	Игра «Спрячь мышку от кошки», д/и «Вкладыши»

Тематический план

Мир природы

(группа раннего возраста)

(с 1-2 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Что выросло на огороде?	Знает овощи. Проявляет простейшие обследовательские действиях (погладить, надавить, попробовать на вкус).	Рассматривание предметных картин, муляжей. Игры «Покажи, о чем я говорю», «Узнай овощ»(с

			мешочком)
2	Осень	Имеет представления об осени и ее признаках.	Наблюдение за изменением природы (солнце, небо, листья деревьев). Игра «Покажи, о чем я говорю»
3	Фрукты	Знает фрукты. Проявляет простейшие обследовательские действиях (погладить, надавить, попробовать на вкус).	Рассматривание предметных картин, муляжей. Игры «Покажи, о чем я говорю», «Узнай фрукт» (с мешочком)
4	Вкусные загадки	Знает, что фрукты и овощи – это «живые витамины». Отличает их.	Рассматривание предметных картин, муляжей. Игра «Узнай по вкусу»
5	Вода, водичка	Знают воду, ее признаки (холодная, теплая, горячая, мокрая, льется).	Исследование воды с разной температурой. Игры с водой, вылавливание игрушек.
6	Птицы	Знают птиц. Различают птиц от животных.	Рассматривание картин с изображением птиц. Наблюдение за птицами на улице. Называние частей тела (голова, клюв, лапки, крылья, перья)
7	Что такое снег?	Знают о снеге, как о природном явлении, знает признаки снега.	Рассматривание снега, изучение признаков снега на ощупь. Опыты со снегом.
8	Зима	Знает о зиме и ее признаках.	Рассматривание сюжетных картин с изображением зимы. Наблюдение за изменением природы (небо, листья деревьев). Игра «Покажи, о чем я говорю»
9	Медведь	Знает диких животных (медведь). Показывает части тела. Отличает животное от других.	Рассматривание изображения картин с изображением медведя. Называние частей тела медведя. Игра «Покажи, о чем скажу».
10	Мой щенок	Знает домашних животных (собака). Показывает части тела. Отличает животное от других.	Рассматривание изображения картин с изображением собаки. Называние частей тела собаки. Игра «Покажи, о чем скажу» .
11	Растения	Знает о комнатных растениях – и его строении, и об уходе.	Рассматривание бальзамина, изучение его строения (ствол, листья).
12	Рыбка	Знает о рыбе, о ее признаках. Показывает части тела. Отличает рыбу от других живых существ.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме. Называние частей тела (голова, хвост, плавник)
13	Коровушка	Знает о корове как о домашнем животном. Показывает части тела.	Рассматривание изображения картин с изображением коровы. Игры «Покажи, о чем я скажу», «Найди угощение для коровы»
14	Березка	Знает дерево. Показывает части (ствол, листья).	Рассматривание деревьев на улице. Игра «Подбери ствол к березке», «Покажи, о чем скажу».
15	Это Я	Знает и показывает части тела человека (глазки видят, ушки слышат, ротик улыбается, ножки топают и т.д.)	Рассматривание себя перед зеркалом. Игра «Покажи у соседа».
16	Весна	Знает о весне и ее признаках.	Рассматривание сюжетных картин с изображением весны. Наблюдение за изменением природы (небо, листья деревьев). Игра «Покажи, о чем я говорю»
17	Песок и вода.	Знает песок, с ее признаки. (сухая, сыпучая, мокрая).	Игры с песком и водой.
18	Обитатели полянки	У детей формируются знания о насекомых, об их строении тела. Учатся распознавать их на картинке и в окружающей среде.	Рассматривание изображения картин с изображением божьи коровки. Изучение строения тела.

			Игры «Покажи, о чем я скажу».

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности.

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

- Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).
- Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).
- Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.
- Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.
- Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.
- Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

- В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
- Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной с взрослым игре;
- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;

– равнодушен к природным объектам;

– ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей групп раннего возраста продолжительность НОД составляет 8-10 минут.

Количество НОД:

– в неделю – 1 - математическое/сенсорное развитие, в 2 недели - 1- мир природы;

– в год – 36 - математическое/сенсорное развитие, 18-мир природы.

Тематический план
Математическое/сенсорное развитие
***(группа раннего возраста*)**
(с 2-3 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Забор	Имеет представление о высоте предмета. Группирует предметы по высоте.	Игры «Спрячь за забор», «Высокий - низкий», «Поручения».
2	К нам пришла осень	Знает о величине предмета (большой – маленький). Группирует предметы по величине.	Игра «Осенние листочки» Игра «Соберем грибочки»
3	Бусы	Знает о форме шара, свойствах шара.	Игра «Соберем маме бусы», вылавливание шаров из воды.
4	Квадрат	Знает о форме квадрата, желтом цвете. Выполняет задания по словесному указанию «такой - не такой».	Рассматривание квадрата. Игра «Поручения», игры с напольным строительным конструктором. Игра «Покажи, о чем я скажу».
5	Наши верные друзья	Умение группировать предметы (животных) по размеру (большой, поменьше, маленький).	Игра «Найди домик животному»
6	Большие и маленькие	Знает о форме квадрата и круга, величине. Группирует предметы по величине.	Игра «Большой и маленький» Блоки Дьенеша (круги, квадрат).
7	Устроим медвежонку такую же комнату	Умеет находить предмет «такой же как…», совместно со взрослым выбирает предмет фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер).	Игра «Устроим медвежонку такую же комнату»
8	Комната для куклы Кати	Умеет группировать мебель по форме и размеру, сравнивает мебель с использованием слов «одинаковые», «разные», различать предметы мебели по цвету (красный стол, синий стул…)	Игра «Комната для куклы Кати»
9	Чудесный мешочек	Различает на ощупь куб и шар.	Игра «Что спрятано в мешочке?»
10	Веселый автомобиль	Различает и называет виды транспорта, их составные части, сравнивает автомобили (одинаковые – разные машины, большие – маленькие автомобили).	Игра «Веселые Машинки», «Покажи, о чем я скажу», «Найди такой же».
11	Найди домик	Группирует предметы по форме (круг и квадрат), по цвету (красный, желтый, синий)	Игра «Какой это формы?» Блоки Дьенеша (круг, квадрат указанных цветов).
12	Конфеты для кукол Маши и	Создает и изменяет группы предметов путем увеличения или уменьшения, с	Игра «Конфеты для кукол Маши и Даши»

	Даши	использованием слов «много», «один».	
13	Рыбки	Создает и изменяет группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», «мало», сравнивает предметы (одинаковые, разные, большие - маленькие).	Игра «Посели рыбок в аквариумы»
14	Домики для животных	Различает предметы по размеру, использует слова : больше, меньше, большой маленький, такой же большой (маленький).	Игра «Что больше, что меньше»
15	В гостях у снеговика	Находит предметы и сравнивать их (по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные).	Игры «Поручения», «На что похоже?», «Покажи, о чем я скажу»
16	Новогодняя елочка	Составляет группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; находит сходство между предметами (одинаковые - разные), группирует предметы по форме, цвету, размеру.	Игры «Чей подарок?», «Подбери игрушку каждой елочке», «Где много, мало, один?»
17	Наряды для кукол	Различает предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), размеру (большая куртка, маленькая куртка). Сравнивает предметы с использованием слов «разные», «одинаковые».	Игровая ситуация «Наряжаем кукол»
18	Игрушки	Знает цвета (красный, желтый, синий и зеленый), квадрат, треугольник и круг.	Игра «Сыщики», «Покажи, о чем я скажу».
19	Куклы идут в гости	Различает предметы одежды по цвету, размеру.	Игра «Подбери наряд для кукол»
20	В гостях у трех медведей	Различает предметы по размеру, использует слова : больше, меньше, большой маленький, «такой же большой (маленький)»; группирует предметы по размеру.	Игра «Накрой на стол»
21	Больничка	Составляет группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Игровая ситуация «На приеме у доктора»
22	Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?	Устанавливает соответствие «один к одному», отношения: «столько же …», «больше, чем …»	Игровая ситуация «Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?»
23	Игрушки	Группирует предметы по размеру, сравнивает предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые), с использованием слов «такая же, как», «не такой, как».	Игровая ситуация «Помоги Петрушке найти свои игрушки»
24	Веселые матрёшки	Группирует предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки (машин столько, сколько матрешек).	Игровая ситуация «Веселые матрёшки»
25	Подарки	Сравнивает по количеству (один – много, много – мало, столько – сколько, столько - же).	Игровая ситуация «Подарки для игрушек»
26	Силуэты	Узнает и соотносит реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением.	Игры «Чей домик?», «Найди меня»
27	Строители	Сравнивает предметы по размеру, различает и называет форму предметов: куб как кирпичик, «как крыша» (про треугольную призму), использует в речи слова «такой же», «не такой».	Игровая ситуация «Построим дом для мамы – медведицы»

28	Подарок маме	Группирует предметы по форме, цвету и размеру.	Игра «Соберем бусы»
29	Приходите на лужок	Сравнивает предметы по количеству (столько же), группирует предметы по форме (круг и квадрат), находит и сравнивает их по форме (как мячик, как кирпичик).	Игра «Найди каждой пчелке свой цветочек»
30	Тропинки	Сравнивает два предмета по длине, рассказывает о результатах сравнения.	Игра «Поручения», «Кто быстрее придет домой». Выкладывание тропинок из веревок, лент.
31	Чаепитие у куклы Кати	Сравнивает предметы между собой и группирует полоски по длине и цвету, выделяет отдельные предметы из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»)	Игровая ситуация «Чаепитие у куклы Кати»
32	Катя угощает гостей	Знает о свойствах шара и куба; Различает по размеру, группирует предметы по форме и размеру.	Игровая ситуация «Катя угощает гостей»
33	Печенье для детей	Различает группы предметов по количеству: меньше – больше, мало – много, называет цвет, форму, размер, количественные отношения групп предметов.	Игра «Где много, где мало?»
34	Солнышко	Различает предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называет и понимает слова, обозначающие высоту предмета, находит предметы по заданным признакам.	Игра «Найди такой же», «Покажи, о чем я скажу»
35	Цветы для Кати	Знает приемы составления целого из частей путём накладывания на силуэт.	Игра «Собери горшочек».
36	Курочка и цыплята	Составляет группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», группировать птиц по размеру.	Игра «Курочка и цыплята»

Тематический план
Мир природы

(группа раннего возраста)
(с 2-3 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	На прогулку мы идем	Определяет погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно).	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?»
2	Что выросло на огороде?	Знает овощи. Различает их. Владеет обследовательскими действиями (погладить, надавить, попробовать на вкус).	Рассматривание предметных картин, муляжей. Игры «Покажи, о чем я говорю», «Узнай овощ» (с мешочком), «Из чего мы сварим суп»
3	Как живут домашние животные?	Различает и знает взрослых животных и детенышей, узнает их по звукоподражанию (корова, собака, кошка).	Рассматривание картин с изображением кошки. Игра «Найди маму», «Кто подает голос?»
4	Кошка Мурка	Знает о кошке и ее повадках (мяукает, мурлычет, лакает, бегает), о строении тела	Рассматривание картин с изображением кошки. Игра «Что

		(четыре лапки, один хвост …)	делает кошка на картинке?»
5	Бальзамин на полочке	Знает комнатные растения (представителе природного мира), его строении, об уходе за ним.	Рассматривание бальзамина, называние его частей. Уход за ним.
6	Вкусные загадки	Знает о том, что фрукты и овощи – это «живые витамины». Дети учатся отличать их по вкусу (помидор, огурец, морковь, яблоко)	Рассматривание предметных картин, муляжей. Игра «Узнай по вкусу»
7	Дикие животные	Знает о диких животных (заяц, волк) и детенышей, об образе жизни (живут в лесу), об их повадках (рычит, прыгает, охотится …)	Рассматривание картин с изображением животных. Игра «Найди маму», «Кто подает голос?», «Покажи, о ком скажу».
8	Дикие животные	Знает о диких животных (медведь, лиса) и детенышей, об образе жизни (живут в лесу), об их повадках (рычит, прыгает, охотится …)	Рассматривание картин с изображением животных. Игра «Найди маму», «Кто подает голос?», «Покажи, о ком скажу».
9	Зима	Знает о зиме и ее признаках.	Рассматривание сюжетных картин с изображением зимы, «Что делают люди зимой». Наблюдение за изменением природы (небо, листья деревьев). Игра «Покажи, о чем я говорю», «Что бывает у зимы?»
10	Снежинка в гостях у ребят	Знает о снеге, как о природном явлении, знание о свойствах снега, и свойствах воды.	Рассматривание снега, изучение свойств снега. Опыты со снегом.
11	Птицы	Знает о птицах, об их строении, и повадках, образе жизни. Различает птиц от животных.	Рассматривание картин с изображением птиц. Наблюдение за птицами на улице. Называние частей тела (голова, клюв, лапки, крылья, перья).
12	Кролик серенький, зайка беленький	Знает зайца, строение тела зайца, о его повадках, об образе жизни зимой и летом.	Рассматривание картин с изображением зайца. Игра «Покажи, о ком я говорю», «Чем угостим зайца?».
13	Мой щенок	Знает о собаке и ее повадках (лает, рычит, грызет, бегает …). Знает о строении тела собаки.	Рассматривание изображения картин с изображением собаки. Называние частей тела собаки. Игра «Покажи, о чем скажу» .
14	Вода, водичка	Знает о воде, ее свойствах (холодная, теплая, горячая, мокрая, льется), ее применении.	Исследование воды с разной температурой «Какая в стакане вода?». Игры с водой, вылавливание игрушек.
15	Рыбка	Знает о рыбе, ее образе жизни (живет в воде, как дышит, чем питается). Отличает рыбу от других живых существ. Распознает их на картинке и в окружающей среде.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме. Называние частей тела (голова, хвост, плавник)
16	Коровушка	Знает о корове как о домашнем животном, об особенностях ее внешнего вида. Знает, чем полезна корова. Распознает на картинке и в окружающей среде.	Рассматривание изображения картин с изображением коровы. Игры «Покажи, о чем я скажу», «Найди угощение для коровы»
16	Весна	Знает о весне и ее признаках, взаимосвязях природы.	Рассматривание сюжетных картин с изображением весны. Наблюдение за изменением природы (небо, листья деревьев). Игра «Покажи, о чем я говорю»
17	Песок и вода.	Знает песок, его свойства (сухая, сыпучая, мокрая, липкая).	Игры и экспериментирование с песком и водой.
18	Обитатели полянки	Знает о насекомых, об их строении тела. Распознает их на картинке и в окружающей среде.	Рассматривание изображения картин с изображением божьи коровки. Изучение строения тела.

			Игры «Покажи, о чем я скажу».

Четвертый год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях;
- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении;
- не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;
- небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения;
- не проявляет речевую активность;
- не проявляет интерес к людям и к их действиям;
- затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) для детей младшего возраста продолжительность НОД составляет не более 15 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 - математическое/сенсорное развитие, в 2 недели - 1- мир природы;
- в год – 36 - математическое/сенсорное развитие, 18 - мир природы.

Тематический план
Математическое/сенсорное развитие
(младшая группа)
(3-4 года)

№	*Тема*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	К нам пришла осень	Имеет представления о количестве предметов, создает и изменяет группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один»; сравнивает совокупности предметов по количеству, сравнивает совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложение, проведение линий).	Игра «Собери листочки», «Сколько грибочков в корзинках у Маши и Саши».
2	Собираем урожай	Умеет сравнивать предметы по 1-2 признакам, выделяет сходство и отличие, подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу и названному качеству (цвету, форме, размеру).	Игры «Что бывает круглое?», «Подбери по форме», «Сбор урожая», «Мы играем» Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
3	Угостим лесных друзей	Имеет представление о количестве предметов, умеет создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», «столько же», «поровну», «больше», «меньше»; сравнивать совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложение, проведение линий).	Игра «Угощения для белочек и зайчат», «Варим компот»
4	Число один и цифра 1.	Имеет понятия о сравнении совокупностей, сохранении количества, понятиях «один» и «много». Имеет понятие о числе один и цифре «1».	Игры «Найди цифру», «Соотнеси с цифрой 1», «Покажи, где один, где много»
5	Утро - вечер	Знает части суток – утро, вечер, и умение их различать.	Игра «Когда это бывает?»
6	Найди домик для белки.	Считает до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента (2 белки, 2 елки, 2 шишки).	Игры «Сбор урожая», «Покажи, где один, где два» Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
7	Число два и цифра 2.	Считает до двух. Знает число 2 и цифру «2».	Игра «Домики и дорожки», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
8	День - ночь	Знает части суток – день, ночь, и различает их.	Игра «Когда это бывает?»
9	Волшебные ленточки	Сравнивает два предмета по длине, с использованием слов «длиннее» и «короче».	Игры «Сверни ленточку», «Дорожки». Упражнения детей с палочками Кюизинера.
10	Круг	Знает круг и его свойства. Распознает круг в предметах окружающей обстановки. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади.	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», «Укрась елочку» . Составление логических цепочек.
11	Квадрат	Знает квадрат и его свойствах. Различает и правильно называет круг и квадрат. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади, сверху-снизу, вправо – влево.	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», «Чудесный мешочек» .Составление логических цепочек.
12	Конфеты для кукол Маши и	Умеет создавать и изменять группы предметов путем увеличения или	Игра «Конфеты для кукол Маши и Даши»

	Даши	уменьшения, с использованием слов «много», «один».	
13	Рыбки	Умеет создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», «мало», сравнивать предметы (одинаковые, разные, большие - маленькие).	Игра «Посели рыбок в аквариумы»
14	Домики для животных	Различает предметы по размеру, использует слова : больше, меньше, большой маленький, такой же большой (маленький).	Игра «Что больше, что меньше?»
15	В гостях у снеговика	Находит предметы и сравнивает их (по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные).	Игры «Поручения», «На что похоже?», «Покажи, о чем я скажу»
16	Новогодняя елочка	Умеет составлять группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	Игры «Чей подарок?», «Подбери игрушку каждой елочке», «Где много, мало, один?»
17	Наряды для кукол	Различает предметы одежды по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), размеру (большая куртка, маленькая куртка); сравнивает одежду с использованием слов «разные», «одинаковые».	Игровая ситуация «Наряжаем кукол»
18	Игрушки	Знает основные цвета, квадрат, круг, треугольник.	Игра «Сыщики», «Покажи, о чем я скажу».
19	Куклы идут в гости	Различает предметы одежды по цвету, размеру.	Игра «Подбери наряд для кукол»
20	В гостях у трех медведей	Различает предметы по размеру, использовать слова : больше, меньше, большой маленький, «такой же большой (маленький)»; группирует предметы по размеру.	Игра «Накрой на стол»
21	Больничка	Умеет составлять группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Игровая ситуация «На приеме у доктора»
22	Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?	Устанавливает соответствие «один к одному», отношения: «столько же …», «больше, чем …»	Игровая ситуация «Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?»
23	Игрушки	Умеет группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые), с использованием слов «такая же, как», «не такой, как».	Игровая ситуация «Помоги Петрушке найти свои игрушки»
24	Веселые матрёшки	Умеет группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки (машин столько, сколько матрешек).	Игровая ситуация «Веселые матрёшки»
25	Подарки	Умеет сравнивать группу предметов по количеству (один – много, много – мало, столько – сколько, столько - же).	Игровая ситуация «Подарки для игрушек»
26	Силуэты	Узнает и соотносит реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением	Игры «Чей домик?», «Найди меня».
27	Строители	Сравнивает предметы по размеру, различает и называет форму предметов: куб как кирпичик, «как крыша» (про	Игровая ситуация «Построим дом для мамы – медведицы»

		треугольную призму), использует в речи слова «такой же», «не такой».	
28	Подарок маме	Умеет группировать предметы по форме, цвету и размеру.	Игра «Соберем бусы» Сортер.
29	Приходите на лужок	Сравнивает предметы по количеству (столько же), группировать предметы по форме (круг и квадрат), находит и сравнивает их по форме (как мячик, как кирпичик).	Игра «Найди каждой пчелке свой цветочек»
30	Тропинки	Сравнивает два предмета по длине, рассказывает о результатах сравнения.	Игра «Поручения», «Кто быстрее придет домой». Выкладывание тропинок из веревок, лент.
31	Чаепитие у куклы Кати	Умеет сравнивать предметы между собой и группировать полоски по длине и цвету, выделять отдельные предметы из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»).	Игровая ситуация «Чаепитие у куклы Кати»
32	Катя угощает гостей	Знает свойства шара и куба; различает по размеру, группирует предметы по форме и размеру.	Игровая ситуация «Катя угощает гостей»
33	Печенье для детей	Различает группы предметов по количеству: меньше – больше, мало – много, называет цвет, форму, размер, количественные отношения групп предметов.	Игра «Где много, где мало?»
34	Солнышко	Различает предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называет и понимает слова, обозначающие высоту предмета, находит предметы по заданным признакам.	Игра «Найди такой же», «Покажи, о чем я скажу»
35	Цветы для Кати	Применяет приемы составления целого из частей путём накладывания на силуэт.	Игра «Собери горшочек».
36	Курочка и цыплята	Умеет составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», группировать птиц по размеру.	Игра «Курочка и цыплята»

Тематический план
Мир природы
(младшая группа)
(3-4 года)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Что выросло на грядке?	Различает плоды овощей по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.	Рассматривание предметных картин, муляжей. Экскурсия на огород, наблюдение за сбором урожая. Игры «Покажи, о чем я говорю», «Узнай овощ» (с мешочком), «Из чего мы сварим суп».
2	Осень к нам пришла	Знает об осенних изменениях в природе (становится холоднее, часто идут дожди, исчезают насекомые …). Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно).	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?».
3	Ароматный компот	Различает плоды фруктов (яблоко, груша) по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. Знает, где они	Рассматривание предметных картин, муляжей, обследование реальных фруктов. Игра «Узнай

		растут и чем они полезны.	по вкусу (запаху)», «Покажи, где растет», «Сварим компот для куклы Кати».
4	Бальзамин на полочке	Рассматривает, обследует, узнает растения на картинках, различает и называет растения. Узнает и называет части растения, используя модели (лист, цветок). Оказывает посильный уход (полив).	Рассматривание бальзамина, называние его частей. Беседа о важности ухода за растениями. Уход за растением. Игра «Найди на картинке», «Поручения»
5	Деревья	Знает о деревьях как о растениях, о строении дерева (ствол, ветви, листья). Узнает и называет некоторые деревья (береза, ель). Знает об изменениях деревьев осенью.	Рассматривание и обследование деревьев на прогулке. Игра «Покажи, о чем я скажу», «Поручения».
6	Как звери к зиме готовятся?	Знает и узнает диких животных (медведь, заяц) и их детёнышей, строении тела, их образе жизни (живут в лесу), об их повадках (рычит, прыгает, охотится …), питании, о том, как они готовятся к зиме.	Рассматривание картин с изображением животных. Игра «Найди маму», «Кто подает голос?», «Покажи, о ком скажу», «Чем угостим?». Просмотр познавательного видеоролика.
7	Домашние питомцы	Знает и узнает домашних животных (кошка,) и их детёнышей, их образе жизни (живут дома), об их повадках (рычит, прыгает, мурлычит, лает…), питании, строении тела.	Рассматривание картин с изображением кошки. Игра «Что делает кошка на картинке?», «Чем угостим?»
8	Зима	Знает о зимних изменениях в природе. Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно, морозно). Знает об образе жизни животных зимой.	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?». Опыты со льдом и снегом. Игра «Где спит медведь?», «Угостим животных», «Что бывает у зимы?»
9	Воробышки	Знает и узнает птиц, знает об образе жизни (летает, клюет ягодки), питании, строении тела (голова, крылья, клюв, лапки).	Наблюдение на прогулке снегиря, выделение ее характерных признаков. Рассматривание птиц на предметных и сюжетных картинках. Игра «Покажи, о чем я скажу», «Чем угостим».
10	Чистая вода нужна всем и всегда	Знает о значении воды для всех живущих на Земле, знает о свойствах воды и ее состояниях (лед, пар).	Беседа о значении воды для всего живого. Опыты «Вода в стакане» (о свойствах), «Тает снег (лед)».
11	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Знает о рыбе, строении тела, ее образе жизни (живет в воде, как дышит, чем питается), отличает рыбу от других водных обитателей.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме, рассматривание и выделение характерных признаков. Беседа «Зачем нужна вода рыбе». Игра «Покажи, о чем я скажу», «Чем угостим».
12	Это Я	Имеет представление о себе как части живой природы (живет, растет, питается, спит), о строении тела (голова, ноги, руки, уши, глаза). Знает свои имя, фамилия, половую принадлежность, возраст, любимые игрушки.	Рассматривание себя в зеркале. Игра «Покажи и назови, о чем я скажу». Рассматривание строения тела на модели. Беседа «Кто мы?». Игра «Вредно - полезно». Составление рассказа о любимой игрушке.
13	Бальзамин и китайская роза	Знает и различает растения. Знает о строении растений. Сравнивает растения по существенным признакам, выделяя сходства и различия (наличие ствола и стебля, размеры …). Знает, как ухаживать за растениями.	Рассматривание бальзамина и китайской розы. Беседа «Как ухаживать за растениями», «Зачем нужна почва для растений».
14	Пернатые друзья	Знает птиц, используя модели сравнивает двух птиц, находя признаки сходства	Рассматривание птиц на сюжетных и предметных

		(крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев). Знает об их повадках, образе жизни, питании.	картинках. Наблюдение за птицами на прогулке. Игра «Найди домик», «Чем угостим?».
15	Весна	Знает о весенних изменениях в природе. Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно, морозно). Знает об образе жизни животных и птиц весной. Знает о свойствах воды. Знает солнце, его значении, и свойх.	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?». Игра «Угостим животных», «Что бывает у весны?». Опыт «Веселые кораблики», «Почему по дорогам побежали ручьи?».
16	Песок и вода.	Знает о свойствах воды и песка (сухая, сыпучая, мокрая, липкая). Исследует и экспериментирует с песком и водой	Игры и экспериментирование с песком и водой.
17	Деревья и кустарники	Знает о растениях (дерево и кустарники), выделяет их общие признаки (корень стебель, ствол, листья) и различия (у дерева один ствол). Знает об изменениях растений весной.	Рассматривание деревьев и кустарников на улице, их сравнивание. Игра «Покажи и назови, о чем скажу». Беседа «Что случилось с деревом?»
18	Обитатели полянки	Знает о насекомых, называет части тела. Знает об их образе жизни, и повадках, питании.	Рассматривание изображения картин с изображением божьи коровки, бабочки, пчелы. Изучение строения тела. Игры «Покажи, о чем я скажу».

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности.

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

- Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город.
- Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране:название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).

- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.
- Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий,

предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- откликается на красоту природы, родного города;
- проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая;
- часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения;
- не проявляет интереса к людям и к их действиям;
- затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- не знает название родной страны и города;
- не интересуется социальной жизнью города.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) для детей среднего возраста продолжительность НОД составляет не более 20 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 - математическое/сенсорное развитие, в 2 недели - 1 мир природы;
- в год - 36-математическое/сенсорное развитие, 18-мир природы.

Тематический план
Математическое/сенсорное развитие
(средняя группа)
(4-5 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	К нам пришла осень	Имеет представления о количестве предметов, умения создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один»; сравнивает совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложение, проведение линий).	Игра «Собери листочки», «Сколько грибочков в корзинках у Маши и Саши».
2	Собираем урожай	Умеет сравнивать по предметы по 2-3 признакам, выделяет сходство и отличие, подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу и названному качеству (цвету, форме, размеру).	Игры «Что бывает круглое?», «Подбери по форме», «Сбор урожая», «Мы играем» Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
3	Угостим лесных друзей	Имеет представления о количестве предметов, умеет создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», «столько же», «поровну», «больше», «меньше»; сравнивает совокупности предметов по количеству путем составления пар (наложение, проведение линий).	Игра «Угощения для белочек и зайчат», «Варим компот»
4	Число один и цифра 1.	Имеет понятия о сравнении совокупностей, сохранении количества, понятиях «один» и «много». Знает число один и цифру «1».	Игры «Найди цифру», «Соотнеси с цифрой 1», «Покажи, где один, где много»
5	Утро - вечер	Знает части суток – утро, вечер, различает их.	Игра «Когда это бывает?»
6	Найди домик для белки.	Умеет считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента (2 белки, 2 елки, 2 шишки).	Игры «Сбор урожая», «Покажи, где один, где два» Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
7	Число два и цифра 2.	Знает счет до двух, образование числа 2 и цифру «2».	Игра «Домики и дорожки», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
8	День - ночь	Знает части суток – день, ночь, различает их.	Игра «Когда это бывает?»

9	Волшебные ленточки	Умение сравнивать два предмета по длине, с использованием слов «длиннее» и «короче».	Игры «Сверни ленточку», «Дорожки». Упражнения детей с палочками Кюизинера
10	Круг	Знает круг и его свойствах. Умеет распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади.	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», «Укрась елочку» . Составление логических цепочек.
11	Квадрат	Знает квадрат и его свойства. Различает и правильно называет круг и квадрат. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади, сверху-снизу, вправо – влево.	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», «Чудесный мешочек» .Составление логических цепочек.
12	Треугольник	Знает треугольник и его свойства. Различает и правильно называет круг и квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади, сверху-снизу, вправо – влево	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», «Чудесный мешочек» .Составление логических цепочек.
13	Рыбки	Умеет создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», «мало», сравнивать предметы (одинаковые, разные, большие - маленькие).	Игра «Посели рыбок в аквариумы»
14	Овал	Знает овал и его свойства. Умеет распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади, слева – справа, сверху – снизу.	Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры как эта», Составление логических цепочек.
15	Число три и цифра 3.	Знает счет до трех, образование числа 3 и цифру «3».	Игра «Домики и дорожки», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
16	Новогодняя елочка	Умеет составлять группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	Игры «Чей подарок?», «Подбери игрушку каждой елочке», «Где много, мало, один?»
17	Число 4 и цифра 4	Знает счет до четырёх, образование числа 4 и цифру «4».	Игра «Домики и дорожки», «Найди цифру», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
18	Игрушки	Имеет представления о красном и желтом, синем и зеленых цветах, о квадрате, треугольнике и круге.	Игра «Сыщики», «Покажи, о чем я скажу».
19	Куклы идут в гости	Различает и группирует предметы одежды по цвету, размеру.	Игра «Подбери наряд для кукол»
20	Число 5 и цифра 5	Знает счет до пяти, образование числа 5 и цифру «5».	Игра «Домики и дорожки», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
21	Больничка	Умеет составлять группы отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	Игровая ситуация «На приеме у доктора»

22	Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?	Умеет устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же …», «больше, чем …»	Игровая ситуация «Каждый ли медвежонок встретился со своей мамой?»
23	Число 6 и цифра 6	Знает счет до пяти, образование числа 6 и цифру «6».	Игра «Домики и дорожки», логика и цифры, «На что похоже», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера.
24	Веселые матрёшки	Группирует предметы по количеству – 4 машины, 4 матрешки (машин столько, сколько матрешек).	Игровая ситуация «Веселые матрёшки»
25	Подарки	Сравнивает группы предметов по количеству (один – много, много – мало, столько – сколько, столько - же).	Игровая ситуация «Подарки для игрушек»
26	Силуэты	Узнает и соотносит реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением	Игры «Чей домик?», «Найди меня»
27	Количественные отношения	Имеет представление о неравенстве двух групп. Считает до 6. Соотносит количество с цифрой.	игра «Посчитай и обозначь», «Подели орешки белочкам». Назови по порядку.
28	Подарок маме	Группирует предметы по форме, цвету и размеру. Составляет узор по образцу.	Игра «Соберем бусы». Логическая цепочка.
29	Приходите на лужок	Сравнивает группы предметы по количеству (столько же), группирует предметы по форме (круг и квадрат), находит и сравнивает их по форме (как мячик, как кирпичик).	Игра «Найди каждой пчелке свой цветочек»
30	Тропинки	Сравнивает два предмета по длине, рассказывает о результатах сравнения.	Игра «Поручения», «Кто быстрее придет домой». Выкладывание тропинок из веревок, лент.
31	Чаепитие у куклы Кати	Сравнивает предметы между собой и группирует полоски по длине и цвету, выделяет отдельные предметы из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»)	Игровая ситуация «Чаепитие у куклы Кати»
32	Катя угощает гостей	Знает о свойства шара и куба; различает по размеру, группирует предметы по форме и размеру.	Игровая ситуация «Катя угощает гостей»
33	Цилиндр	Знает цилиндр и его свойства. Умеет распознавать цининдр в предметах окружающей обстановки. Различает цилиндр от круга, шара. Умеет ориентироваться в небольшом пространстве: впереди – сзади, слева – справа, сверху – снизу.	Игра «Чудесный мешочек»
34	Вчера, сегодня, завтра	Имеет представление о временных понятиях – вчера, сегодня, завтра.	Игра «Что я делал вчера, что я делаю сегодня, что я буду делать завтра?»
35	Мой день	Устанавливает последовательность частей суток.	Рассказывание по теме, рассматривание иллюстраций по теме.
36	Количественные отношения	Умеет образовывать, сравнивать числа, определять общее количестве чего-либо.	Игры «Соотнеси количество ц цифрой», «сосчитай и сравни»

Тематический план

Мир природы

(средняя группа)

(4-5 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Фрукты и овощи	Знает и различает плоды овощей и фруктов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха, выделяет сходства и различия.	Рассматривание предметных картин, муляжей. Экскурсия на огород, наблюдение за сбором урожая. Игры «Покажи, о чем я говорю», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Из чего мы сварим суп (компот)».
2	Осень к нам пришла	Знает об осенних изменениях в природе (становится холоднее, часто идут дожди, исчезают насекомые …). Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно, пасмурно). Знает разнообразие дождей (моросящий, ливень).	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?». Беседа «почему приходит осень?» Коллективные наблюдения за признаками осени в природе; Индивидуальные наблюдения детей. Сбор природного материала; Дидактические и подвижные игры с использованием природного материала.
3	Бабочка	Знает о насекомых, их строении тела, выделяет их главные признаки. Знает стадии развития насекомых (на примере бабочки).	Рассматривание модели развития бабочки. Рассказывание. Игра «Покажи, о чем скажу».
4	Бальзамин на полочке	Рассматривает, обследует, узнает растения на картинках, различает и называет растения. Узнает и называет части растения, используя модели (лист, цветок, корень). Знает назначение корня, листьев. Оказывает посильный уход (полив, удаление пыли с листьев).	Рассматривание бальзамина, называние его частей. Беседа о важности ухода за растениями. Уход за растением. Игра «Найди на картинке», «Поручения». Рассматривание модель строения растения.
5	Деревья	Знает о деревьях как о растениях, о строении дерева (ствол, ветви, листья, корни). Узнает и называет некоторые деревья (береза, ель, рябина). Знает об изменениях деревьев осенью. Знает о значении дерева в природе (выделяет кислород, плоды – корм для птиц).	Рассматривание и обследование деревьев на прогулке. Игра «Покажи, о чем я скажу», «Поручения», «Угадай дерево по листу».
6	Как звери к зиме готовятся?	Знает и узнает диких животных (медведь, заяц, волк, лиса, белка) и их детёнышей, строении тела, их образе жизни (живут в лесу), об их повадках (рычит, прыгает, охотится …), питании, о том, как они готовятся к зиме.	Рассматривание картин с изображением животных. Игра «Найди маму», «Кто подает голос?», «Покажи, о ком скажу», «Чем угостим?». Просмотр познавательного видеоролика. Составление рассказа о медведе.
7	Домашние питомцы	Знает и узнает домашних животных (кошка, корова, лошадь,) и их детёнышей, их образе жизни (живут дома), об их повадках (рычит, прыгает, мурлычит, лает…), питании, строении тела. Знает о пользе домашних животных человеку.	Рассматривание картин с изображением кошки. Игра «Что делает кошка на картинке?», «Чем угостим?». Составление рассказа о домашнем питомце.
8	Зима	Знает о зимних изменениях в природе. Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно, морозно). Знает как приспосабливаются дикие животные к изменениям природа зимой. Знает о свойствах и качествах снега.	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?». Опыты со льдом и снегом. Игра «Где спит медведь?», «Угостим животных»,

			«Что бывает у зимы?». Опыты со снегом.
9	Пернатые друзья	Знает и узнает птиц, знает об образе жизни (летает, клюет ягодки), питании, строении тела (голова, крылья, клюв, лапки). Знает зимующих птиц (воробей, снегирь, голубь). Используя модели сравнивает двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев). Знает об их повадках, образе жизни, питании.	Наблюдение на прогулке воробьем, выделение ее характерных признаков. Рассматривание птиц на предметных и сюжетных картинках. Игра «Покажи, о чем я скажу», «Чем угостим».
10	Чистая вода нужна всем и всегда	Знает о значении воды для всех живущих на Земле, знает о свойствах воды и ее состояниях (лед, пар).	Беседа о значении воды для всего живого. Опыты «Вода в стакане» (о свойствах), «Тает снег (лед)».
11	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Знает о рыбе, строении тела, ее образе жизни (живет в воде, дышит жабрами, плавает с помощью плавников) , отличает рыбу от других водных обитателей.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме, рассматривание и выделение характерных признаков. Беседа «Зачем нужна вода рыбе». Игра «Покажи, о чем я скажу», «Чем угостим».
12	Это Я	Имеет представление о себе как части живой природы (живет, растет, питается, спит), о строении тела (голова, ноги, руки, уши, глаза). Знает свои имя, фамилия, половую принадлежность, возраст, любимые игрушки.	Рассматривание себя в зеркале. Игра «Покажи и назови, о чем я скажу». Рассматривание строения тела на модели. Беседа «Кто мы?». Игра «Вредно - полезно». Составление рассказа о любимой игрушке.
13	Бальзамин и герань	Знает и различает растения. Знает о строении растений. Сравнивает растения по существенным признакам, выделяя сходства и различия (наличие ствола и стебля, размеры, цвет листьев …). Знает, как ухаживать за растениями. Составляет небольшой описательный рассказ о растении с опорой на модели.	Рассматривание бальзамина и китайской розы. Беседа «Как ухаживать за растениями», «Зачем нужна почва для растений». Дидактическая игра «Ботаническое лото.
14	Почему Незнайка перепутал черепаху с камнем?	Знает о черепахе, его строении, повадках, образе жизни. Умеет устанавливать морфофункциональные связи (между внешним видом живого существа и его поведением, между способом поведения и условиями среды обитания). Умеет сравнивать объекты живой и неживой природы.	Наблюдение и рассматривание черепахи. Игра «На что похожа», «Чем угостим?», «Найди домик?»
15	Весна	Знает о весенних изменениях в природе. Умеет определять погоду по внешним признакам (тепло, холодно, ветрено, солнечно, морозно). Знает об образе жизни животных и птиц весной. Знает о свойствах воды. Знает солнце, его значении, и свойствах. Знает о том, куда попадает вода из ручьев, и почему нельзя загрязнять природу.	Рассматривание сюжетных картин с изображением различной погоды, наблюдение за погодой на улице. Игра «Что наденет кукла Катю?». Игра «Угостим животных», «Что бывает у весны?». Опыт «Веселые кораблики», «Почему по дорогам побежали ручьи?». Беседа «Куда бежит вода?»
16	Песок и вода.	Знает о свойствах воды и песка (сухая, сыпучая, мокрая, липкая). Исследует и экспериментирует с песком и водой.	Игры и экспериментирование с песком и водой.
17	Обитатели полянки	Знает о насекомых, называет части тела. Знает об их образе жизни, и повадках, питании.	Рассматривание изображения картин с изображением божьи коровки, бабочки, пчелы.

			Изучение строения тела. Игры «Покажи, о чем я скажу».
18	Животный мир	Знает и распределяет животных и по местам их обитания, знает чем питается. Находит сходства и отличия между ними.	Викторина «Животный мир»

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков.
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).
- Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
- Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
- Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране.
- Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
- Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

- Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
- Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности;
- по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению);
- не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;
- не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания;
- не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду;
- затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены;
- познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13)для детей старшего возраста продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 1 - математическое/сенсорное развитие, 1- мир природы;
- в год - 36-математическое/сенсорное развитие, 36 - мир природы.

Тематический план
математическое/сенсорное развитие
(старшая группа)
(5-6 лет)

№	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Неделька	Имеет представления о понятиях временных отношений (сегодня, вчера, завтра)	Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме «Дни недели ». Игры «Недельки́ны друзья», «Слушай и считай» , «Волшебный круг»

2	Цвета	Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенки цвета (темно-красный, светло-серый). Использует прием сравнения. Выделяет предметы по порядковому номеру.	Рассматривание наглядного материала по теме «Цвета». Игра «Хамелеон», «Подбери зонтик к капельке», «Кот и мыши»
3	Геометрические фигуры	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Умеет выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	Рассматривание и обследование геометрических фигур. Логическая игра «Залатай ковер», «Продолжи ряд», «Какой фигуры не хватает», Танграм
4	Знакомство с цифрой 7	Знает и использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах 7. Умеет пользоваться меркой для измерения пройденного пути (вверх – вниз)	Счет предметов. Игра «Покажи цифру», «На что похожа цифра?» , «Гусеничка»
5	Ромб	Различает и называет геометрическую фигуру «ромб». Воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части.	Рассматривание и обследование ромба. Игра «Найди одинаковое» , «Фантазеры»
6	Цифра 7. Закрепление	Использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах 7. Знает состав числа из двух меньших.	Счет в прямом и обратном порядке. Считают количество предметов. Игра «Найди цифру», «Танграм»..
7	Части суток	Применяет в речи понятия временных отношений (утро, день, вечер, ночь). Передает в речи последовательность и ход действий.	Игра «Буратино».
8	Знакомство с цифрой 8	Использует числа и цифра для обозначения количества и результата сравнения в пределах 8. Увеличивает и уменьшает на один, присчитывает и высчитывает по одному.	Упражнение «Соедини цифры по порядку». Игра «Покажи цифру», «На что похожа».
9	Найди домик	Знает и использует способы измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера фиксация результата числом и цифрой.	Задание «Сравни предметы», «Найди домик».
10	Трапеция	Различает и называет геометрическую фигуру «трапеция». Воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части	Игра «На что похож?» «Танграм», «Дорожки», «Фантазеры»
11	Число 8. Закрепление	Использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах 8. Увеличивает и уменьшает на один, присчитывает и высчитывает по одному. Знает состав числа из двух меньших.	Игра «Угости Катю и Мишу конфетами». Игра «Покажи цифру», Палочки Кюизинера
12	Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки	Самостоятельно находит предмет по подобию (такой же, как … или не такой, как …), ориентируясь одновременно на свойства (цвет и форма, цвет и размер)	Задания с блоками Дьенеша
13	Путешествие на остров	Применяет в речи и на практике понятия пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около, сзади)	Графический диктант, игра «Лабиринт», «Скажи, где».
14	Четырехугольник	Различает и называет геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части.	Игра «Фантазеры», «Продолжи узор»

15	Каждый ли медвежонок встретился с мамой?	Практически устанавливает соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем…» Выполняет действия сопоставления с использованием схематизации (моделирование отношений)	Задания с блоками Дьенеша
16	Строим дорожку к теремку	Обобщает фигуры по форме (все круглые, все квадратные, все треугольные). Соблюдает последовательность в расположении фигур: от самой большой или от самой маленькой.	Игры «Узор» , «Дорожки»
17	Знакомство с цифрой 9	Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 9.	Палочки Кюизинера Игра «На что похоже?»
18	Число 9. Закрепление	Знает прямой и обратный счет в пределах 9; знает и различает геометрические фигуры.	Палочками Кюизинера «Фантазеры» Задание «Отсчитай столько же», «Собери в корзину» (сравнение две группы).
19	Как Околесик начал учиться в школе волшебства	Узнает геометрические фигуры по описанию (по количеству углов, сторон, длина сторон); видоизменяет геометрические фигуры.	Игра «Геовизор», «Геконт Малыш»(по количеству детей), «Чудо-крестики» (по количеству подгрупп)
20	Счет до 10.	Использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.	Задание «Отсчитай столько же», «Собери в корзину» (сравнение две группы). «Отгадай число» Обратный счет
21	Строители	Осваивает способы измерения высоты мерками разного размера, фиксирования результат числом.	Игра «Гном строит дом»
22	Как шуты короля развеселили	Умеет видоизменять геометрические фигуры, сравнивает размеры двух разных фигур, складывает фигуры из частей по замыслу.	Выполняют задания логических игр «Игровой квадрат» (четырехцветный), «Змейка», «Прозрачный квадрат» (по количеству детей)
23	Путешествие Людвички к Пряничному Королю	Составляет рисунок по координатам, воспроизводит числовой ряд, воссоздает предметы в последовательности цветового спектра.	Игра «Путешествие Людвички к Пряничному Королю»
24	Волшебные цифры	Умеет увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, осваивается состав чисел из двух меньших.	Работа со счетными палочками, блоками Дьенеша. Игра «Разложи по полкам» Палочки Кюизинера
25	Магазин	Умеет находить способы решения поставленной задачи – как измерить длину предмета Различает и правильно называет цифры и геометрические фигуры. Сравнивает предметы по длине и ширине, измеряет их с помощью мерки.	Игра «Сними мерку», «Отсчитай столько же». Работа со счетными палочками.
26	Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10	Умеет считать до 10 и обратно, соотносить количество предметов с цифрой; знает геометрические фигуры; названия дней недели и их последовательность.	Игра «Дорожки», «Фантазеры»

27	Как малыш Гео гулял по фиолетовому лесу	Умеет складывать геометрические фигуры по описанию; считывать план, изменять пространственное положение предмета, использовать предлоги, отражающие пространственное положение предметов; составляет предметные картинки из частей по силуэтной схеме.	Логическая игра «Прозрачная цифра», «Змейка».
28	Путешествие в страну Муравию	Умеет сравнивать числа, находить предмет среди других по заданным признакам: цвету, количеству, пространственному расположению.	Логические играх «Игровизор», «Прозрачный квадрат».
29	Золушка	Группирует предметы по 2-3 и определяет количество групп, узнает время по часам.	Игра «Золушка».
30	Измерение	Знает и применяет способы измерения высоты, ширины, длины мерками разного размера. Фиксирует результат числом и цифрой.	Задания «Сделай столько же», «Найди фигуру» Игра «Зашиваем ковёр».
31	В стране геометрических фигур	Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Знает способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Выделяет структуру плоских геометрических фигур (сторона, угол, вершина)	Загадки. Выполняют задания «Какая фигура лишняя?», «Дорисуй фигуру», «Продолжи цепочку» «Фантазеры».
32	Путешествие в Страну Математики	Составляет множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета), в получает равенства и неравенства путем убирания или добавления одного предмета	Игра «Сосчитай и сделай», «Отгадай фигуру» «Назови день недели», «Построй цифры», «Подели конфетки».
33	Поможем Колобку	Применяет в речи понятия времена года, месяцы, части суток. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 10. Умеет сравнивать множества предметов, уравнивать их; сравнивать 5 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Умеет обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…, самый низкий (и наоборот). Различает геометрические фигуры (круг, овал, квадрат). Умеет двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме «Времена года», «Части суток». Игра «Назови быстро» (с мячом) Загадки. Задачки «Сколько морковок нужно для зайчат» Игра «Ступеньи», «Найди пару».
34	Доктор Айболит	Умеет формировать счет предметов по осязанию; соотносит цифры с количеством предметов. Сравнивает предметы по величине, по объему.	Игра «У доктора Айболита»
35	Фантазеры	Ориентируется в пространстве и на листе бумаги, упорядочивает полоски по длине. Умеет быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.	Игры «Составление геометрических фигур из счетных полочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и справить ошибку», « Назови

			число». Загадки.
36	Винни-Пух и его друзья	Умеет соотносить количество предметов с цифрой; знает о числовом ряде (у каждого числа свое место); имеет представление о понятии «пара». Знает состав числа. Ориентируется в пространстве.	Игра «Винни-Пух и его друзья»

Тематический план
Мир природы
(старшая группа)
(5-6 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1.	Мой город	Знает о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Знает названия ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.	Беседа на тему «Мой город, моя улица». Рассматривание фотографий города, основных достопримечательностей. Игра «Нельзя/можно»
2.	Золотая Осень	Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Выделяет признаки осени. Понимает причины этих явлений.	Экскурсия в аллею. Чтение произведения Н. Сладкова «Синичкина кладовая». Рассматривание художественных экспозиций на тему.
3.	Деревья	Имеет представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные;	Рассматривание наглядно-дидактическкого материала по теме «Лес», «Строение дерева». Загадки про деревья. Дидактическая игра «С какого дерева упал листочек?»
4.	Моя семья	Имеет представление о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле и возрасте, месте жительстве, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.	Рассматривание семейных фотографий. Составление рассказ о своей семье.
5.	Дары осени	Имеет представления о ягодах, грибах, их многообразие, значение в жизни человека.	Рассматривание наглядно-дидактических материалы по теме «Ягоды», «Грибы. Съедобные и несъедобные». Беседа на тему «Для чего растут ягоды и грибы. Полезные свойства». Командной игра «Грибы в корзинке, ягоды в тарелке».

7.	Хлеб всему голова	Знает о хлебе, как о продукте питания, о цепочке формирования булки хлеба (от зерна до выпечки). Знания о труде хлеборобов. Умеет объяснять пословицы.	Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме «Хлеб, хлебобулочные изделия», «Хлебороб, пекарь». Загадки. Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб»
8.	Домашние животные	Знает домашних животных, об их пользе домашних животных; различают и называют домашние животных и их детеныши. Знают их повадки и образ жизни.	Игра «Кто чем питается?», «Слова действия», «Подскажи словечко» Игра «Чей, чья, чье, чьи», Игра «Найди пару», **«Узнай по описанию». Беседа на тему «Польза домашних животных»**
9.	Подготовка животных к зиме	Знает о диких животных, и о о **подготовке диких**, лесных животных к **зиме**. Понимает причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливает причинно-следственные связи.	Рассматривание иллюстраций лесных животных. Беседа на тему «Как готовятся животные к зиме». Игра «Кто чем питается», «Кто живет».
10.	Путешествие по России	Проявляет интерес к родной стране. Понимает многообразие россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды и традиций. Имеет представление о содержании праздника День Народного Единства.	Беседа «День Народного Единства». Рассматривание карты России, фотографий с изображением народов России. Беседа о многообразии народностей в нашей стране.
11	Птицы	Знает о птицах, об их внешнем виде, питании, особенностях жизни. Знает о перелетных птицах.	Загадки о птицах. Слушают аудиозаписи голосов птиц. Наблюдение за птицами.
12	Удивительные свойства воды	Знает о значении воды в жизни человека и живых организмов; о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твердая, жидкая, газообразная - пар); познакомить с круговоротом воды в природе.	Беседуют о воде, где ее можно увидеть, где она используется, для чего. Отгадывают загадки по теме «Вода, ее состояния». Участвуют в опытах, в ходе которых выявляют свойства воды. Рассматривают схему круговорота воды в природе. Читают рассказ «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказку «Капитошка. Путешествие воды». Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий) Познавательная игра «Где, какая вода бывает?» Наблюдение за водой на прогулке.
13	Животные Крайнего Севера и Тундры	Знает о климатических условиях севера. Знает о жизни животных на Севере, их приспособления, особенности питания.	Рассматривание иллюстраций о Севере, Тундре. Загадки о животных. Дидактические картины с животными Севера. Беседа на тему «Питание животных Крайнего Севера»
14	Зима	Знания о зиме, об изменениях природы, устанавливаетпоследовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимает причины этих явлений	Рассматривание картины, иллюстрации, зимние пейзажи, выделяют признаки зимы; беседа «Что находится под снегом»; работа с календарем природы. Рассказы о зиме, о жизни животных, птиц в зимнее время года. Загадки по теме. Игра «Разноцветные круги».

15	Быть здоровыми хотим	Знает о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, правильного питания для развития и роста организма.	Беседа «Что такое здоровье? Как ее беречь?», игра «Моё-наше», «Вредно-полезно». Стихотворение «Грипп» С. Михалкова., «Здоровье» А. Гришина
16	Зимующие птицы	Знает **о зимующих птицах**, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Знает и различает по внешнему виду синицу и снегиря.	Рассматривание наглядно-дидактический материал по теме «Зимующие птицы» Беседа о жизни птиц в зимних условиях, о подкармливании птиц. Загадки о птицах. Игра «Накорми птиц», д/игре «Выбери признаки зимы», «Раздели птиц на группы», «Что лишнее»
17	Наши помощники - ушки	Знает о назначении слухового органа – ушей, и его функции. Знает правила гигиены за ушами.	Беседа на тему «Для чего нужны уши?». Игра «Угадай, что покажу». Рассматривание наглядно-дидактических иллюстраций «Строение уха», «Уши животных».
18	Государственные символы России — флаг, гимн, герб	Интересуется родной страной. Знает столицу, государственный флаг, герб и гимн. Имеет представление о государственном празднике День Конституции.	Рассматривание географического положения России на карте мира, наглядных картин, фотографий с изображением (или презентация) г. Москвы – столицы России. Беседа о государственных символах – флаге, гербе, об их значении. Игра «Найди флаг».
19	Прозрачный невидимка	Знает о воздухе, о его наличии вокруг и внутри нас. Знает свойства (невидим, лёгкий, не имеет запаха). имеет представление о том, что ветер – это движение воздуха.	Беседа о воздухе, о его необходимости живым организмам. Проводят опыты: 1 «Поймать воздух» (С полиэтиленовым пакетом), 2 Подуть в трубочку, опущенную в ёмкость с водой, «Тонет-не тонет»
20	Обитатели водного мира	Имеет представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Выделяет характерные признаки различных рыб; классифицирует рыбы по месту обитания (морские, пресноводные, аквариумные). Знает о строении, способе размножения, питании, способе передвижения, месте обитания. Знает стадии роста и развития рыбы.	Рассматривание наглядно-дидактических иллюстраций «Рыбы». Загадки. Игра «Угадай по описанию», «Найди дом» Создание с помощью всевозможных конструкторов композиций «Аквариум для рыбок», «Домик для глубинных рыбок», «На дне моря – замок» Чтение произведений: «Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинг, «Сказка о разноцветных рыбках».
21	Комнатные растения	Знает о комнатных растениях, строении, об их основных потребностях**.** Знает о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Знает и применяет приемы ухода за комнатными растениями (удаление пыли, полив, рыхление).	Рассматривание растений «здорового» и «больного», . Беседа «О пользе растения для человека»
22	Животный мир Арктики	Знает животных Арктики, о жизни животных в условиях Арктики. Имеет представления об особенностях климата, особенности приспособления животных к жизни в условиях вечной мерзлоты.	Рассматривание иллюстрации. Рассматривают животный мир материка, выделяют особенности строения тела животных. Загадки. Создание модели «Арктика».
23	Разноцветная наша планета	Имеет представление о других странах и	Рассматривание атласа «Мир и

		народах мира. Понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Интересуется жизнью людей в разных странах.	мы», рассматривание иллюстраций о странах, их местоположение, народы, которые там проживают мира, их особенности одежды, обычаев. Читают стихотворение Д. Родари. Беседа о том, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
24	Пустыня	Имеет представления о жизни животных и растений в пустыне. Имеет представления об особенностях климата, особенности приспособления животных к жизни в пустыне. Знает животных и растений пустыни.	Рассматривание иллюстрации о пустыне. Рассматривание животного мира и растений пустыни. Загадки. Проводят опыт с водой с глиной и песком. Игра «Кто живёт в пустыне?» Создание макеты «Пустыня»
25	Наш дом - природа	Имеет понятие, что человек является частью природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Проявляет ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. Различает живую и неживую природу, называют объекты живой и неживой природы. Понимает ценность природы (эстетическая, познавательная, практическая), природа как среда жизни человека.	Рассматривание глобуса – модель Земли. Беседа на тему «Наш дом - природа». Стихотворение Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом..» Беседа на тему «Что такое природа?» Игра «Живое - неживое»
26	Кто такой цыпленок?	Знает этапы развития живого существа - цыпленка, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Соотносит живой объект со средой обитания, с его «семьей» (мама – курица, папа – петух), с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни.	Наглядные иллюстрации «Этапы развития цыпленка», дают характеристики каждому этапу. Беседа по теме «Условия жизни цыпленка». Загадки.
27	Животные Жарких стран	Имеет представления о жизни животных жарких стран. Различает и называет животные жарких стран от других. Имеет представления об особенностях климата, особенности приспособления животных к жизни в жарких климатических условиях.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Слушание рассказов Л. Толстого «Слон»; Б. Житкова «Про слона»; Е. Чарушина «Носорог»; «Бегемот»; «Лев»; О. Онисимова «Сказки про львёнка». Игра «Кто у кого?», д/и «Отгадай маму и ее детеныша». Смотрят мини фильм «Животные жарких стран», д/и «Кто здесь живет?» Беседа «Кто такие хищники и травоядные?»
28	Весна	Знания о весне, об изменениях природы, устанавливаетпоследовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимает причины этих явлений. Выделяет периоды весны: ранняя и поздняя.	Рассматривание картин, иллюстрации, весенних пейзажей. Беседа «Сосульки» ; Работа с календарем природы; рассказы о весне, о жизни животных, птиц в весеннее время года. З агадки по теме.

29	Птицы весной	Имеет представления об изменении жизни и поведения птиц с приходом весны. Выявляет связи с живой и неживой природой.	Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц: скворца, грача, ласточки, жаворонка, чижа, стрижа. Читают художественную литературу: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Ласточка», «Воробьи». Игра «Совушка – сова», «Зимующие и перелётные», «Воробушки», «Когда это бывает», «Покажи без слов» и др. Загадки про времена года, птиц, животных.
30	Наша Земля – живая	Имеет представление о земле как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания – земле.	Беседа «Земля – почва». Таблица «Почва в разрезе». Изучение состава почвы -камень, песок, глина, ее свойства. Игра «Откуда эта горсть земли?» Просмотр презентации «Как образуется почва», «Подземные жители» .
31	Полезная еда	Знает о значении овощей и фруктов для поддержания здоровья и профилактики болезней. Знает понятие «витамины». Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа на тему «Что нужно для здоровья», «Что такое витамины». Игра «Угадай на ощупь», «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю что съесть», «Узнай на вкус».
32	Солнце	Знает о Солнце, как звезде, о его значении Солнца для живой природы**.**	Видео о влиянии солнца на живую природу. Беседую на тему «Значение Солнца в природе».
33	Цветы и травы	Знает о цветах и травах, об их целебных свойствах, их строение, стадии роста растения.	Загадки. Наглядные иллюстрации цветов и трав. Беседа на тему «Кому нужны цветы и травы».
34	Насекомые	Знает о насекомых (бабочки, муравья, пчелы, комара), их строении тела, питании, образ жизни, значении насекомых в природе. Осваивается представления стадии жизни бабочки.	Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых: бабочки, муравья, пчелы, комара и др. Наблюдение за ними на прогулке. Беседуют на тему «Где живут насекомые». Загадки. Игра «Что исчезло», «Найди лишнее», «Кто, где живет?»
35	Лето	Знает о лете, об изменениях природы летом, устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимает причины этих явлений.	Рассматривание иллюстрации по теме «Лето». Беседа на тему «Что происходит летом в жизни зверей, птиц, насекомых». Работа с календарем природы; рассказы о лете, о жизни животных, птиц в зимнее время года. Загадки по теме. Игра «Продолжи предложение»
36	Знатоки природы	Знания о многообразии мира растений, животных, грибов, о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности. Знает о своем городе, о себе	Викторина

		и о семье, о своей стране и других странах.	

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основным выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

- элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы.

- Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
- Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).
- Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).
- Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется;
- кругозор ограничен, представления бедны и примитивны;
- свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования;
- имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них;
- социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себеограничены, поверхностны;
- не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы;

Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПИН (2.4.1.3049-13) длительность НОД для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Количество НОД:

- в неделю – 2 - математическое/сенсорное развитие, 1- мир природы;
- в год – 72 - математическое/сенсорное развитие, 36 - мир природы.

Тематический план
Математическое/сенсорное развитие
(подготовительная группа)
(6-7 лет)

№	*Тема*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1	Геометрические фигуры	Распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию.	Блоки Дьенеша «Найди свой домик» , «Найди свою дорожку» «Чудесный мешочек» Логика и цифры Преобразование

			фигур
2	Дом, котором живут цифры	Знает количественный и порядковый счет. Узнает цифры от 1 до 10. Знает о назначении цифр, о соответствии числа и цифры.	Игра «Дом, котором живут цифры» Работа в тетрадях.
3	Ориентировка в пространстве	Знает отношения во времени (неделя, месяц, части суток.) Умеет узнавать длину предмета с помощью различных мерок.	Сказка «Когда это бывает?» «Что приснилось?» Игры «Задачи – ловушки» , «Задачи – шутки».
4	Соседи	Устанавливает равенства и неравенства групп предметов. применяет знаки с целью выражения отношений между числами.	Игра «Соседи». Работа в тетради.
5	Состав числа 5	Осваивает состав числа в пределах 5 и выражает в речи все его варианты.	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера».
6	Веселые точки	Знает о точке, прямой, отрезке луче, угле.	Игра «Школа ученого Карандаша»
7	Геометрические фигуры	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	Игра «Сложи узор». Игра «Назови предмет». Игра «Найди пару». Работа в тетрадях.
8	Состав числа 6	Осваивает состав числа в пределах 6 и выражает в речи все его варианты.	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера».
9	Школа ученого Карандаша	Узнает, называет по элементам геометрические фигуры.	Игра «Фантазеры», «Волшебное яйцо». Работа в тетрадях.
10	Счетоводы	Определяет равенство нескольких групп предметов по числу (столько же, такое же число); неравенства . Выполняет упражнения в сериации по размеру.	Игра «Соседи» , «О чем говорят числа», Блоки Дьенеша.
11	Состав числа 7	Осваивает состав числа в пределах 7 и выражает в речи все его варианты.	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера». Работа в тетрадях**.**
12	Животные	Умеет сравнивать предметы по разным свойствам (цвету, форме, размеру, толщине).	Работа с блоками Дьенеша.
13	Орешки для белок	Умеет сравнивать числа и определять большее число. Соотносит числа и цифры.	Игры «Орешки». Работа в тетрадях.
14	Тяжелый - легкий	Умеет пользоваться приемами определения массы, вычислять, сравнивать общий вес. Объясняет свои действия, используя слова «тяжелее», «легче», «весит столько же»	Игра «Чей рюкзак тяжелее?»
15	Состав числа 8	Знает состав числа в пределах 8 и выражает в речи все его варианты	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера». Работа в тетрадях.
18	Куб	Умеет ориентироваться в 2-х - 3-х мерном пространстве в упражнениях на нахождение кубика, идентичного образцу.	Кубики «Сложи узор», «Уникуб»
19	Загадочные фигуры	Умеет группировать геометрические фигуры по заданному наличию свойств. Умеет определять равенства нескольких групп предметов по числу, выражать знаком.	Игры «Где спрятался Джерри?», «Угадай фигуру», «О чем говорят числа?» Блоки Дьенеша
20	Состав числа 9	Знает состав числа в пределах 9 и выражает в речи все его варианты.	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера». Работа в тетрадях.
21	Сериация	Выполняет сериацию предметов по количеству, размеру, объему, массе (объем, литр).	«Монгольская игра» Составление решения задач

22	Состав числа 10	Знает состав числа в пределах 10 и выражает в речи все его варианты.	Игры «Весёлый счет», «Лесные мастера». Работа в тетрадях.
23-24	Волшебники	Самостоятельно воссоздает силуэты из геометрических фигур. Выполняет упражнения в сериации по числу.	«Монгольская игра» «Колумбово яйцо» «Сложи квадрат» «Волшебный шар» «Пифагор» «Танграм» «Прозрачный квадрат» Логика и цифры Палочки Кюизенера
25	Варим суп и компот	Умеет пользоваться приемами определения объема воды, вычислять, сравнивать общий объем. Знает образование числа 11.	Игра «Варим суп и компот». Работа в тетрадях. Работа со счетным палочками
26	Двенадцать месяцев	Знает о последовательности смены времен года, устанавливает зависимости между количеством предметов и их стоимостью.	Игровая ситуация «Двенадцать месяцев»
27-28	Но зато друзья кругом	Знает определение зависимостей при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.	«Но зато друзья кругом» , «Остров сокровищ» «Сказочные лабиринты» Воскобовича , «Дроби» Никитина
29 - 30	Плюс и минус	Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров. Обзначает знаками + и -.	Игры «Гонки» , «Снежная королева» Палочки Кюизенера Упражнение «Узнай знаки» Работа в тетрадях.
31	Автотрасса	Знает образование числа 12. Формулирует арифметические действия и способы его выполнения. Составляет алгоритмы. Выполняет логические упражнения на трансформацию (изменение).	Игры «Автотрасса», «Необычные фигуры», «Выложи дорожку» Палочки Кюизенера
32	Остров сокровищ	Разбивает множества на группы по условию. Определяет направление движения. Составляет целое из частей. Знает состав числа. Решает логические задачи.	Игра «Остров сокровищ»
33	Новости из Простоквашино	Умеет делить множества на равные части (на основе модели). Составляет заданный объем жидкости из нескольких меньших.	Игра «Новости из Простоквашино»
34	Часы	Умеет определять временные отношения (день-неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	Беседа с детьми о часах. Игра «Что, где?» Игра «Отгадай число». Работа с игровизором.
35	Логические блоки	Анализирует, сравнивает объекты по 2-3-4 свойствам, находит одинаковые и разные блоки. Сам придумывает правила в игре домино. Ориентируется на листе бумаги.	Игры «Найди пару»(III), «Две дорожки» (II,III) , «Домино» (II,III). Графический диктант.
39	Время	Умеет определять временные отношения (день-неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух	Работа за столами. Поиграем «Найди ошибку». Игра «Ручеек». Игра «Подбери пару».

		меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	
40	Логическое дерево	Разбивает и группирует блоки по трем признакам, указывает общее свойство группы предметов. Придумывает логические деревья, домики для классификации по двум признакам.	Игра «Логическое дерево» (I,III)
41	Счетоводы	Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров. Обзначает знаками + и -. Знает образование числа 13.	Игры «Гонки» , «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
42	Ориентировка во времени	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	Загадки. Игры «Фантазёры», «Что не так?» Работа на игровизоре.
43	Год	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Знает образование числа 14. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Беседа с детьми. Игра «Двенадцать месяцев». Работа с палочками за столами. Работа с сюжетными картинами «Времена года». Упражнение «Обведи нужную цифру».
44	Получас	Умеет определять временные отношения (день- неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	Работа с часами за столами. Игры «Кто куда убежал?», «Который час?».
45	Число 16	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 16. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
46	Знатоки	Формулирует арифметические действия и способы его выполнения. Составляет алгоритмы. Выполняет логические упражнения на трансформацию (изменение).	Игры «Автотрасса», «Необычные фигуры», «Выложи дорожку» Палочки Кюизенера
47	Число 17	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 17. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
48	Загадки без слов	Ориентируется на знаки – символы. Зашифровывает (кодирует) и	Игры «Лото »(II).

		расшифровывает свойства. Дает характеристику блокам.	
49	Играем и думаем	Придумывает правила: строит цепочки, играет в домино, находит общие свойства.	Игра «Домино» (II), «Две дорожки» (III), «Поймай тройку» (III).
50	Число 18	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 18. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
51	Задачи	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >); способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Работа за столами (работа над задачей). Поиграем «Назови соседей». Игра «Какой цифры не стало?». Работа за столами с счетными палочками.
52	Число 19	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 18. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
53	Измерение	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Работа за столами. Поиграем «Часы». Работа за столами (работа парами). Отгадай-ка (на логику).
54	Решение задач	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).	Игра «Гонки»
55	Сантиметр	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Знакомство с линейкой, измерение (работа за столами). Игра «Ручеек» Игра «Мы идем, идем». Отгадай-ка
56	Число 20	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 20. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров.	Упражнение «Посчитай и обозначь цифрой», «Обведи правильно» Игра «Снежная королева» Палочки Кюизенера Работа со счетным материалом. Задачки. Работа в тетрадях.
57	Найдешь – не пропадёшь !	Обозначает пространственные отношения на плане, схеме, отношений во времени.	Игры «Найдешь - не пропадешь!» «Геоконт» Графический диктант.

		Ориентируется на листе бумаги.	
58	Где спрятался Джерри?	Ориентируется на знаки – символы. Зашифровывает (кодирует) и расшифровывает свойства. Дает характеристику блокам.	«Где спрятался Джерри?» (II).
59	Измерение	Измеряет длину предметов с помощью условных мер и фиксирует символами; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Упражнение «Измерь и запиши».
60	Счетоводы	Знает состав числа из нескольких меньших чисел. Знает сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 2 при решении арифметических задач).	Числовая лесенка «Вверх по лесенке, ведущей вниз», «Действие сложения», «Действие вычитания».
61	Отрезок	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Упражнение «Измерь и запиши».
62	Измерение	Измеряет длину объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Задача «Сколько нужно сахара?».
67	Строители	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения.	Игра «Построй дом» (II).
68	Засели домик	Разбивает и группирует блоки по 2-3-4 признакам. Придумывает свои логические деревья.	Игра «Засели домик».
69	Знатоки	Выявляет свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения. Владеет сложением и вычитанием, присчитыванием и отсчитыванием по единице.	Игры «Длина сторон и площадь», «Логика и цифры» Палочки Кюизенера.
70	Счетоводы	Знает состав числа из нескольких меньших чисел. Знает сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 2 при решении арифметических задач).	Числовая лесенка «Вверх по лесенке, ведущей вниз», «Действие сложения», «Действие вычитания».
71	Решение задач	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >); ориентируется на листе бумаги.	Игра «Гонки» Графический диктант.

72	Решение задач	Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Знает образование числа 20. Знает сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач, примеров. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).	Числовая лесенка «Вверх по лесенке, ведущей вниз», «Действие сложения», «Действие вычитания». Задачи.

Тематический план

Мир природы

(подготовительная группа)

(6-7 лет)

№	*Тема занятия (НОД)*	*Планируемые результаты*	*Характеристика основных видов деятельности воспитанников*
1.	Путешествие колоска	Знает о злаковых культурах, из которых выпекают хлеб. Знает современные технологии изготовления хлеба. Рассказывает о производстве хлеба (с использованием моделей). Бережно относится к хлебу.	Рассматривание колосков злаковых растений. Разбор проблемной ситуации – мыши на хлебном поле: хорошо или плохо.
2.	Невидимый друг	Знает о том, что воздух – одно из условий для жизни живых существ. Через опыты выявляет свойства воздуха. Имеет желание сохранять чистоту воздуха.	Опыты и эксперименты с воздухом.
3.	Как и для чего человек дышит?	Знает о дыхательной системе человека, о важности чистого воздуха для организма человека и всего живого.	Рассматривание модели дыхательной системы.
4 -5	Осень	Знает и замечает изменения в природе осенью. Знает причины изменения природе. Знает и называет перелетных птиц. Умеет описывать состояние природы. Устанавливает связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Экскурсия в аллею, наблюдение за природой. Игра «Найди птиц». Составление описание природы.
6.	Что такое природа? Живая и неживая природа	Отличает природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Представляет неразрывную связь человека с природой (человек – часть природы). Знает явление природы – грозу.	Рассматривание изображений по теме. Игра «Живая и неживая природа» Опытная деятельность «Появление грозы».
7.	Планета Земля в опасности	Знает о том, что Земля – громадный шар, большая часть Земли покрыта водой, на Земле есть материки – суша. Знает названия материков.	Рассматривание глобуса, фотографий с разных углов мира. Беседа «Земля в опасности. Как помочь?»
8.	Для чего растению нужны семена?	Знает, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.	Сбор семян цветов на прогулке, их рассматривание. Рассказ воспитателя о распространении

		Знает о строении семени.	Семян на основе модели.
9.	Воды растениям	Знает о разных потребностях растений во влаге, различает влаголюбивые и засухоустойчивые растения по строению листьев, стебли	Опыт «Растение теряет воду»
10	Рыбки	Имеет представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Выделяет характерные признаки различных рыб; классифицирует рыбы по месту обитания (морские, пресноводные, аквариумные). Знает о строении, способе размножения, питании, способе передвижения, месте обитания. Знает стадии роста и развития рыбы.	Рассматривание наглядно-дидактических иллюстраций «Рыбы». Загадки. Игра «Угадай по описанию», «Найди дом» Создание с помощью всевозможных конструкторов композиций «Аквариум для рыбок», «Домик для глубинных рыбок», «На дне моря – замок».
11	Морские животные	Знает и различает морских животных, их повадки, строение, питание. Знает место в пищевой цепочке животных.	Рассматривание наглядно-дидактических иллюстраций «Морские животные». Загадки. Игра «Угадай по описанию», «Найди дом» Создание с помощью всевозможных конструкторов композиций «Аквариум для рыбок», «Домик для глубинных рыбок», «На дне моря – замок» Чтение произведений: «Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинг, «Сказка о разноцветных рыбках».
12	Почему белые медведи не живут в лесу?	Знает и различает лесных животных и животных Арктики. Составляет описательный рассказ про белого и бурого медведя.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Кто где живет?» Составление рассказа.
13	Я - человек	Знает, что человек часть природы. Знает, чем человек и животные похожи и чем отличаются. Знает строение человека (органы чувств).	Рассматривание модели изображения человека. Игра «Живое - неживое», «Подумай и скажи»
14	Что мы знаем о птицах?	Знает о птицах, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Игра «Найди на картинке», «Отгадай, какая птица», «Угостим птиц». Загадки .
15	Север – царство льда и снега	Знает животных Арктики, о жизни животных в условиях Арктики. Имеет представления об особенностях климата, особенности приспособления животных к жизни в условиях вечной мерзлоты.	Рассматривание модели «Солнце на Севере» и «Термометра». Рассматривание картины «Север» и фотографии «Зима. Рассказ о белом медведе с использованием моделей.
16	Как узнать зиму?	Имеет представление о типичных зимних явлениях в неживой природе, об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведения животных зимой.	Чтение стихотворения «Вы узнаете зиму?». Беседа по теме. Рассматривание картин о зиме. Создание макета «Зима в лесу».
17	Если хочешь быть здоровым	Знает о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Имеет представление о средствах народной медицины при простудных заболеваниях. Знает правила поведения при простудных заболеваниях.	Беседа «Как защищается человек от холода», «Что будет если кушать снег (легко одеться)?» Создание лэпбука «Правило здорового человека»
18	Как белка, заяц, и лось проводят зиму в лесу	Знает о жизни животных в лесу, их приспособлении к зимнему периоду.	Опыт «Как маскируются животные».
19	Волк и лиса – лесные хищники	Имеет представления об образе жизни лисы и волка, о приспособленности хищников к добыванию пищи; чуткие	Загадки. Рассматривание картинок и беседа. Игра - соревнование «Кто больше

		уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; умеет сравнивать и описывать животных.	назовет признаков отличия и сходства». Написание писем лисе и волку.
20	Пищевые цепочки в лесу	Имеет представление о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; о пищевой зависимости обитателей леса. Умеет выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	Чтение стихотворения «Лесовичок». Дидактическая игра «Кто что принес?». Работа с карточками. Составление «пищевую цепочку». Чтение стихотворения Б. Заходера «Про Всех На Свете»
21	Солнце – большая звезда	Имеет представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Наблюдает за солнцем (степень нагревания земли утром и вечером), устанавливает степень нагревания предметов на солнце).	Беседа по теме. Рассматривание картинки звездного неба. Игра «Догони свою тень» Опыт «Волшебный лучик».
22	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Имеет знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Проявляет интерес по уходу за растениями, любовь к ним.	Загадка о божьей коровки. Беседа с божьей коровкой. Для чего нужны комнатные растения? Работа с моделями. Рассказ по моделям, ухаживание за растениями. Практическая работа с комнатными растениями.
23	Двугорбый верблюд пустыни	Знает о пустыне, как о месте обитания животных, знает об особенностях климата. Знает о верблюде и его приспособлениях к жизни в условиях пустыни.	Рассматривание картины «Верблюд». Чтение стихотворения С. Баруздина «Верблюд». «Написание письмо верблюду». Опыт. «Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды»
24	Свойства воды	Знает о воде, его свойствах. Опытным путем устанавливает свойства и качества воды.	Опыт. Вода прозрачная. Опыт. У воды нет вкуса. Опыт. У воды нет запаха. Опыт. Вода – жидкая, может течь. Опыт. Вода бывает теплой, холодной.
25	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Знает о водоемах, его место в природе. Имеет представление о круговороте воды в природе, рассказывает о нем.	Беседа по теме. Рассказ о рождении реки. Рассматривание круговорота воды. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Чтение рассказа «Что такое кислый дождь?»
26	Кто живет в воде?	Имеет представления о представителях водных животных, показывает их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; объясняет необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Рассматривание глобуса. Чтение стихотворения. Игра «Мы – водные животные». Работа с дидактическими карточками.
27	Что растет в воде?	Знает некоторые виды водных растений, их особенности, приспособления к жизни именно в водной среде. Знает необходимости охраны этих растений и среды их	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Работа с карточками.

		обитания.	
28	Весна. Весенние заботы птиц	Самостоятельно выявляет первые признаки весны в неживой природе (увеличение почек на деревьях, изменения в поведении птиц). Умеет устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Проявляет гуманное отношение к птицам. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.	Наблюдение за температурой воздуха, за направлением ветра, за солнцем (ежедневно) .Беседа по теме. Работа с картинками зимующих и перелетных птиц. Игра «Прилетели птицы». Игровое упражнение «Чье гнездо». Игровое упражнение «Чем заняты скворцы». Чтение рассказа «Птицы – наши помощники».
29	Если хочешь быть здоровым	Имеет познавательный интерес к человеку. Имеет элементарные представления о сердечно-сосудистой системе. Знает и проявляет интерес к ЗОЖ .	Рассматривание модели человек. Беседа «Здоровое сердце». Игра «Полезно- вредно»
30	Красная книга – сигнал опасности	Знает о том, что безответственное отношение людей к природе плохо влияет на количественный состав животных и птиц. Знает некоторых представителей птиц, животных, растений, рыб, занесенных в Красную книгу. Имеет желание помогать природе оставаться чистым.	Рассматривание красной книги. Изготовление лэпбука «Как сохранить природу». Работа с родителями «Подготовка сообщения о животных, занесенных в Красную Книгу».
31	Мой край родной	Знает особенности природы Коми края. Знает памятники природы Коми (Национальный парк «Югыд ва», биосферный заповедник) и рассказывает о них. Знает животных и растения Коми карая.	Рассматривание атласа Республика Коми. Просмотр видеороликов «Югыд ва». Изготовление лэпбуков «Ягоды Коми», «Животные Коми», «Растения Коми».
32	Загадки природы	Имеет представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); умеет самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; о правилах поведения в экосистемах.	Отправление в «Экспедицию». Рассматривание картины «Лес после пожара». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?» «Остановка» - загрязненная река. «Остановка» - луг. Игра «Я знаю пять…» «Остановка» - пустыня.
33	Весенняя экскурсия в лесопарк	Знает и рассказывает об изменениях в лесу весной. Наблюдает за жизнью насекомых. Самостоятельно выявляет первые признаки весны в неживой природе (увеличение почек на деревьях, изменения в поведении птиц).. Понимает связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями природы и сезонными видами руда.	Беседа по теме. Загадка – игра «Раз, два, три – к названому дереву беги!». Рассматривание моделей правил поведения человека в лесу. Игра «Блиц – опрос». (безопасность в лесу) Загадки.
34	Человек и природа	Отличает природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Представляет неразрывную связь человека с природой (человек – часть природы).	Беседа, рассматривание иллюстраций. Изготовление папки – передвижки «Природа и человек».
35	Мы - ученые	Знает о свойствах воды, воздуха,	Работа в подгруппах. Проведение

		почвы (песка). Систематизирует знания в виде символов.	опытов с водой, воздухом, почвой. Изготовление лэпбуков.
36	Знатоки природы	Знает об экосистемах (луг, водоемы, лес …), о животных, растениях. Имеет представления о причинно-следственных связях в природе.	Викторина «Знатоки природы».

Методическая литература

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 + цв. вкл.
2. Логика и математика для дошкольников / Авт.- сост. Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб.: «Детство-пресс», 2002г.
4. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математике. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
7. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Математика до школы. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
8. Белоусова Л.Е. Раз, два, три четыре, пять – начинаем мы играть!6 Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.
9. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство»Средняяя группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-126 с
10. Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Комплексно-тематичекое планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014-279 с.
11. Ефанова З.А., Елоева А.В.. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-331 с
12. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзенера.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. _ 128 с., ил, - (Методический комплект программы «Детство»)

13. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.- сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с. - (Методический комплект программы «Детство»)
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.- 80 с.
15. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 144 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)
16. Михайлова З.А,. Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 64 с., цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»)
17. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л. А. Королева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 64с. – (Методический комплект программы «Детство»)
18. З.А. Михайлова , И.Н. Чеплашкина . Математика - это интересно. Познавательно игоровое пособие для детей 6-7 лет .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
19. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина . Математика - это интересно. Познавательно_игоровое пособие для детей 5-6 лет .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
20. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина . Математика - это интересно. Гонки. Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Материально - техническое оснащение

21. Математика – это интересно. 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет: Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н.. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
22. Математика – то интересно. 5-6 лет; 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.В, Крутова Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
23. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, счетный материал, раздаточный материал, «Математический набор», доски Сегена, сортеры, «Могольская игра», «Колумбово яйцо».
24. Развивающие игры Воскобовича: кубики «Сложи узор» , «Чудо крестики», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо – цветик», математический планшет, «Кубики для

всех», «Собирай-ка», конструктор математический, «Шнур – грамотей», геоконт, логическая мозаика, «Квадрат Воскобовича», «Волшебный квадрат», конструктор цифр, конструктор букв.