Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Подготовила Назаренко Т.В., учитель - логопед

Признаки речевого дизонтогенеза на этапе гуления

Овладению ребенком самостоятельной речью предшествует так называемый **дословесный (доречевой) этап**, который характеризуется становлением эмоционально-личностного общения со взрослым, развитием понимания его речи и подготовкой к оформлению собственной речи. На этом этапе происходит развитие речевого и фонематического слуха ребенка и его артикуляционного аппарата.

На 3-5 месяце жизни стадия крика, сменяется гулением. Расцвет гуления падает на 4—6 месяцы жизни.

Гуление - гласноподобные звуки (а-аа, э-э-э, уу-у, г-гу, бу-у) переходящие в более сложные комплексы звуков "уаа","а-э-э". Гуление является врожденными, поэтому оно характерно даже для глухонемых от рождения детей. В конце четвертого месяца жизни ребенок сам начинает с помощью речевых звуков вызывать взрослого на взаимодействие, перекликается с ним на расстоянии.

Во время гуления ребёнок пускает пузыри слюны. Эта реакция свидетельствует о формировании иннервации губ.

Что может насторожить родителей?

– Гуление не возникает в ответ на эмоциональное общения со взрослым.

– Гуление, больше похожее на визг.

– Отсутствие второй фазы гуления: имитации звуков (оценивается с 4 месяцев).

– Лишённые певучести звуки гуления, короткие звуки.

Невысокая активность гуления тормозит ход становления речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Гуление у ребёнка вызывают ласковым голосом или пением. Постоянно разговаривая с малышом, нужно щекотать его, гладить. Речь и ваша улыбка родителей в сочетании с тактильно-двигательной стимуляции поможет малышу улыбнуться и произнести звуки в ответ. Кроме того, подобное «тормошение» стимулирует комплекс оживления.

Запомните! Если в комнате звучит громкая музыка, разговаривают между собой взрослые люди или шумят другие дети, ребёнок очень скоро умолкает.

Вот ребенку исполнился год, пошел второй год жизни.

В период от 1 года до 2 лет у ребенка идет процесс первоначального развития речевых умений и навыков. На втором году жизни у нормально развивающегося ребенка происходит быстрое накопление словаря и достигает 200-400 слов.

В начале второго года жизни ребенок пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом, происходит появление первых осмысленных слов (мама, папа, дай, бух и тд.). Он уже может показать части тела на себе и на игрушке.

После 1.5 лет ребенок повторяет за взрослым короткие слова, называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда услышит их звук.

В 2 года малыш строит первые короткие предложения (мама дай, хочу пить и тп.)

В 3 года – ребенок начинает активно говорить, рассказывает что он делает, где и как, разговаривает со своими игрушками, речь начинает приобретать правильное грамматическое значение (использует числа и род слова).

Что может насторожить родителей?

В 1 год – ребенок не понимает часто употребляемых слов и не имитирует звуки речи, не реагирует на обращенную речь, а для привлечения внимания к себе прибегает только к плачу.

В 1.5 года – отсутствие роста пассивного и активного словаря, отсутствие появления фраз, неспособность понять простейшие вопросы и показать изображение на картинке.

На 3 году жизни – ребенок не обращается к взрослым с вопросами или за помощью, не пользуется речью. Словарный запас ограничен, не может назвать известные ему предметы. Не отвечает на простые вопросы. Речь ребенка непонятна для окружающих, и он старается дополнять ее жестами, либо проявляет безразличие к тому, понимают ли его другие люди.

Не стоит сразу паниковать, если ребенок в год не говорит ни слова. Перед тем как идти на консультацию к логопеду или неврологу, покупать витаминные добавки, обратите внимание на условия, в которых он растет. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы телевизор или радио работали фоном в том помещении, где проводит время малыш.

Как побудить к разговору?

✓ Будьте с ребенком ласковым. Повторяйте названия предметов вместе с малышом. Это можно делать на прогулке, по дороге на занятия или даже сидя дома;

✓ Задавайте больше вопросов. Постарайтесь не лишать ребенка возможности отвечать на вопросы. Не перебивайте его и дожидайтесь ответа;

✓ Ставьте ребенка в проблемную ситуацию (Ты будешь чай или сок; суп или плов и тп.)

✓ Больше читайте рассказы, сказки, истории. Пойте песенки, проговаривайте стишки. Ребенок должен слышать речь;

✓ Не просто говорите с ребенком, а делайте это правильно. Не коверкайте слова, не сюсюкайте;

✓ Покривляйтесь вместе с малышом. Ребенка надо научить цокать, корчить рожицы, высовывать язык, надувать мыльные пузыри.

Чтобы научить ребенка говорить и четко произносить звуки, одних только разговоров и общения с ним будет недостаточно.

Важно параллельно заниматься **артикуляционной гимнастикой**. Тренировка артикуляционного аппарата способствует правильному произношению слов в будущем. (заборчик, дудочка, качели, лопатка, цоканье языком и тп.)

Развитие **мелкой моторики** пальцев рук просто необходимо для развития речи, памяти, мышления. Дело в том, что зоны в коре головного мозга, отвечающие за речевую функцию и движение пальцев рук, находятся совсем рядом. В процессе стимуляции зоны мелкой моторики, передаются импульсы в речевые центры, отвечающие за развитие речи.

Игры с крупами. Фасоль и горох перемешать в одной посуде, растереть ладошками, найти в них спрятанную игрушку.

Лепка. Пластилин или тесто отлично разрабатывают гибкость и подвижность пальчиков.

Рисование и аппликация благоприятно воздействуют на развитие движений кисти и пальцев рук.

Мозаика – кроме мелкой моторики, развивает усидчивость, концентрацию внимания, сообразительность и творчество.

Зарядка для пальчиков. Веселые занятия про козу рогатую, Сороку-Ворону, ладушки, которые помнят родители еще со своего детства, положительно влияют на речевое и всестороннее развитие.

Игры со шнурками – формируют навыки шнурования, которые пригодятся малышу в будущем, развивают внимание, укрепляют мышцы пальцев рук.

Перебирание бус, нанизывание пуговиц, застегивание на петли.

Развитие **речевого дыхания** является еще одним компонентом, влияющих на становление речи. Недостаточная сформированность речевого дыхания приводит к тому, что ребенок не

умеет правильно дышать ртом и возникают несовершенства произношения. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков речи (задуй свечку, забей гол, трубочка, дудочки, губная гармошка, мыльные пузыри, сделай пузыри в воде и тп.)

Если ребенок на третьем году жизни не разговаривает по причине бедной речевой среды, задержку речевого развития можно компенсировать самостоятельно в короткие сроки. Если же недоразвитие речи было вызвано функциональными нарушениями центральной нервной системы, коррекцией речи вместе с родителями должны заниматься специалисты – невропатолог, психоневролог, логопед, психолог-дефектолог.

Я разработала несколько брошюр, посвященным теме раннего речевого развития, которые предлагаю родителям малышей на индивидуальных консультациях для повышения родительской компетенции в данном вопросе.

Напоследок я хочу посоветовать всем-всем родителям больше времени проводить с детьми на свежем воздухе. Особенно полезно это будет малышам, имеющим проблемы с психоречевым развитием. Самое лучшее – на несколько недель или даже месяцев уезжать в сельскую местность, где вокруг только живые звуки природы от бегущего ручейка, шелеста листьев на деревьях, жужжания пчелки и прочих звуков, где нет городского, механического звука от гудения проводов. Это не только поможет нормализовать сон, подарит спокойствие, но и даст возможность перегруженному информацией мозгу ребенка отдохнуть и набраться сил для преодоления всех трудностей в речевом развитии.