

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска

Центры речевой активности в группах как условие обогащения речевого развития детей

(из опыта работы)

Вильданова Л.Р. старший воспитатель

г. Усинск
2020

Современные изменения в системе дошкольного образования вызвали необходимость оптимизации процесса обучения детей дошкольного возраста, в том числе и их речевого развития.

Одним из оптимальных путей решения названной проблемы сегодня педагоги нашего детского сада нашли в организации речевой развивающей среды в каждой группе. В теории и практике дошкольного образования отмечается, что подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметной развивающей среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребенка и обогащение его речевого опыта. Поэтому организация речевой развивающей среды в дошкольных группах для нас стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Накопленные материалы центров речевой активности призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий; развитию диалогической и связной речи;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

При оформлении центров речевой активности педагоги детского сада руководствовались принципами, определенными ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Применяя их к центру речевой активности соблюдались следующие принципы:

- принцип насыщенности, который предусматривает соответствие развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям воспитанников (центры речевой активности в группах оформлены с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей, отличаются информативностью и разнообразием тематики книг);
- принцип трансформируемости (в ходе самостоятельной деятельности дети используют некоторые предметы мебели в центре речевой активности, переставляют ее, трансформируя в театральную ширму);
- принцип полифункциональности дает возможность разнообразного использования различных составляющих центра речевой активности;
- принцип вариативности, предусматривает не только наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, но и периодическую сменяемость игрового материала;
- принцип доступности обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- принцип безопасности: центры речевой активности оборудованы в максимально освещенной зоне и его элементы соответствуют к требованиям безопасности

Центры речевой активности в дошкольных группах наполнены с учетом возраста детей.

Для детей 2-4 лет:

- уголок книги: 4-5 наименований книг по 2 – 3 экземпляра, книжки-ширмы.
- альбомы и иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».
- картинки с простыми сюжетами (действия);
- дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи;
- дидактические игры на группировку, классификацию: «Что лишнее?», «Назови одним словом»;
- игры-картинки по типу «Найди пару», «Найди отличия»;
- альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов;
- трафареты, шаблоны для развития мелкой моторики рук.

Для детей 4-5 лет:

- Уголок книги: 5-6 наименований, тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал)
- Альбомы по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года, о различных зданиях (архитектура).
- Открытки для рассматривания.
- Портреты писателей: С.Маршак, А. Пушкин,
- Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
- Игры-небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?»
- Игры с картинками-загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?», «Найди пару», «Найди отличия».
- Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.
- Игровизоры, игрушки-телефоны, занимательные головоломки.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для развития мелкой моторики рук.
- Игры на развитие ручной умелости.
- Карточка словесных речевых игр.
- Открытки и альбомы о семье, детском саде, Москве
- Предметы быта, старины.

Для детей 5-6 лет:

- Уголок книги: 7-8 книг различной тематики и жанров
- Тематические выставки с рисунками детей на заданную тему (1 раз в месяц)
- Портреты писателей: С. Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, К.Ушинский, Н.Носов.

- Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике.
- Книги, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей.
- Портреты художников-иллюстраторов
- Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, обучению детей грамоте.
- Игры-небылицы, игры-картинки по типу «Найди отличия».
- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».
- Азбуки букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Дидактическая игра «Конструктор букв»
- Дидактическая игра «Геометрическая компания»
- Игры на развитие ручной умелости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Коллекции значков, марок, календариков, этикеток.
- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.)
- Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.
- Иллюстрации о достопримечательностях города Усинска

Для детей 6-7 лет:

- Дидактическая игра «Конструктор букв»
- Дидактическая игра «Геометрическая компания»
- Книги по разделам: о природе, о животных или по авторам.
- Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Коллекции значков, марок, календариков, этикеток.
- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.).
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки, азбуки букв различной фактуры.
- Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, обучению детей грамоте.
- Игры – небылицы «Что перепутал художник», игры – картинки по типу «Найди отличия».
- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».
- Альбомы или книжки-самоделки с сочинёнными детьми рассказами и нарисованными рисунками.

- Уголок «Читаем сами»: детские журналы, детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.