

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 20» г.Усинска**

Программа деятельности республиканской инновационной площадки

**«Качество содержания дошкольного образования и технологии его оценки
(на примере образовательной программы «Вдохновение» (под ред. И.Е.Федосовой))**

Паспорт Республиканской пилотной площадки

1. Общие сведения

1.1. Название органа, организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20» г. Усинска (МБДОУ «ДСОВ №20» г.Усинска)

1.2. Адрес

Индекс 169711 Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул.Комсомольская, д. 5а

1.3. Телефон: 8(82144)41123

1.4. Факс: 8(82144)21495

1.5. Электронная почта: *dsov20@mail.ru*

1.6. Web-сайт: *нет*

1.7. Заявляемый статус: *федеральная (республиканская) пилотная площадка*

1.8. Руководитель организации (ФИО, почетные звания): *Антипина Галина Анатольевна*

1.9. Научные руководители инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания):

1.10. Ответственный исполнитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания): *Антипина Галина Анатольевна, заведующий, Петрова Юлия Васильевна, старший воспитатель*

2. Сведения об инновационной деятельности

2.1. Тема инновационной деятельности *«Модернизация образовательной деятельности в соответствии с концепцией социального конструктивизма»*

2.2 Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа - октябрь 2018г.

2.3 Сроки проведения - сентябрь 2018г.– июнь 2019 г.

Руководители площадки:

Антипина Г.А., заведующий;
Петрова Ю.В., старший воспитатель;
Вильданова Л.Р., старший воспитатель;
Баркалова Н.В., воспитатель;
Сафиева О.Г., воспитатель.

Пояснительная записка

Направление деятельности инновационной площадки, основная идея, актуальность проблемы исследования

Инновационная деятельность площадки заключается в апробации новой модели образовательной деятельности и обусловлена модернизацией образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями и вызовами современного мира детства.

Так как проблема развития социального (эмоционального) интеллекта ребенка в последние годы приобрела особую актуальность. И это связано, в первую очередь, с теми изменениями, которые происходят в российском обществе и образовании. Модернизация российского образования в качестве одной из основных целей дошкольных организаций предполагает воспитание людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Изменения, происходящее в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества. Возрастает потребность общества в активных людях, умеющих выстраивать отношения с окружающим миром, социумом, способных находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за свои действия. Поэтому период дошкольного детства является одним из ключевых в социальном развитии личности.

Тем не менее, многие образовательные программы, существующие на данный момент, предполагают в той или иной степени регламентацию детской деятельности, подробное годовое календарно-тематическое планирование детских занятий, сформированные без учета детской инициативы и самостоятельного выбора, что противоречит замыслу и философии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Такой подход к воспитанию негативно влияет на решение задач формирования и развития активной, самостоятельной и ответственной личности, способного к самоопределению.

Отсюда объективно вытекает достаточно четкий вывод: необходимо изменить подход к обучению детей, которым предстоит жить в динамичном, быстро меняющемся мире. основополагающим в этом подходе должен быть учет права ребенка на выбор той или иной деятельности, самостоятельно получать ту или иную познавательную информацию актуальную для него на данный момент, что невозможно при традиционном способе обучения.

Одной из актуальных и соответствующих требованиям стандарта является программа «Вдохновение» (под. ред. Федосовой), основанная на положениях концепции социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), которая является стрержневым ядром программы и наблюдается в реализации принципа совместного действия, сотрудничества и участия.

В рамках данной концепции Программа «Вдохновение» предусматривает использование технологии «Детский совет» как форму организации детей, способствующая как развитию эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности детей дошкольного возраста, так и поддержке инициативы, самостоятельности, любознательности детей в разных видах деятельности.

Апробация новой модели образовательной деятельности, реализуемая в соответствии с новой ООП ДОО, будет проводиться в группе детей пятого года жизни. В образовательной деятельности, согласно концепции, должны быть активны и сам ребенок, и окружающая среда. Образовательные процессы будут конструироваться совместно детьми и взрослыми.

Таким образом, в рамках пилотной площадки концепция соконструкции: технология «Детский совет», и проектно-тематический подход должны стать инструментом для решения задач по модернизации взаимодействия взрослых и детей и организации образовательной деятельности. Также в целях изучения и выявления изменения взаимодействия детей с

окружающим миром (со сверстниками, взрослыми, средой) необходимо ввести педагогическое наблюдение с дальнейшей фиксацией результатов в карту развития ребенка.

Новизна

Апробация новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- использование во взаимодействии с детьми субъект-субъектной формы организации детского коллектива, как «Детский совет»;
- индивидуализация образовательного процесса через использование проектно-тематического подхода (совместных детско-взрослых проектов);
- изучение и выявление изменений во взаимодействии детей педагогами через наблюдение;
- изменения в среде вследствие активности субъектов образовательной деятельности.

Гипотеза

Реализация новой модели образовательной деятельности (технология «Детский совет») позволит повысить:

- самостоятельную инициативу детской деятельности в среде;
- самоопределение и со-участие детей в определении программы работы (большая часть всех занятий по содержанию иницируется самими детьми);
- результативность детских видов деятельности вследствие внутренней мотивации детей;
- активность педагога и родителей (законных представителей) как непосредственных участников образовательной деятельности.

Реализация новой модели образовательной деятельности (технология «Детский совет») позволит изменить РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО вследствие активности субъектов образовательной деятельности.

Методическая значимость

Методическая значимость состоит:

- во всестороннем освещении сути новой модели образовательной деятельности, совместного действия, сотрудничества детей и взрослых;
- в раскрытии сущности образовательной технологии «Детский совет» как формы организации детей;
- в представлении нового взгляда на создание развивающей предметно-пространственной среды, благоприятной для общения и взаимодействия, что расширит подход к его изучению, станет основой для выдвижения оригинальных идей;
- в доказательстве возможности применить новые формы работы с семьями воспитанников для оптимизации идей Программы;
- во вкладе в образовательную деятельность ДОО инновационной модели, что приведет к позитивным изменениям в практике педагогов.

Практическая значимость

Разработка методических рекомендаций по внедрению новых технологий и форм обучения и воспитания дошкольников.

Объект инновационной деятельности

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности

Построение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО на основе технологии «Детский совет» и проектно-тематического подхода.

Цель инновационной деятельности

Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО. (с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение»)

Основные задачи инновационной деятельности

1. Изучение современных научных и методических подходов к оценке качества дошкольного образования (к содержанию и формам организации образовательного процесса по образовательной программе «Вдохновение»);
2. Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой системы оценки качества дошкольного образования (модели образовательного процесса образовательной программы «Вдохновение»).
3. Разработка системы (ООП) ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, (на основе ООП «Вдохновение»).
4. Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.
5. Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности.
6. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой системой оценки (ООП).
7. Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с апробацией новой системы оценки (ООП) ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО.
8. Апробация, внедрение и реализация новой системы оценки (ООП) ДОО оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания
9. Разработка методических рекомендаций по разработке и внедрению системы оценки (ООП) ДОО с учетом итогов работы инновационной площадки.

Концепция инновационной деятельности

В ФГОС ДО, в числе прочих целевых ориентиров дошкольного образования, сказано: «Ребёнок ... проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам...».

Согласно концепции социальной конструкции, являющийся стержневым ядром программы «Вдохновение», образование понимается как индивидуальный процесс саморазвития, в котором ребенок понимается как активный исследователь, изобретатель картины мира, а роль взрослого заключается в создании среды, наблюдении и пассивном сопровождении детского развития. Таким образом, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной»

деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принцип *со-действия и сотрудничества* является конкретным выражением *социо-конструктивистского* подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме методики «Детский совет».

В начале инновационной деятельности в ДОО будет создана команда разработки и внедрения ООП ДОО, в которую должны войдут, с одной стороны, руководитель организации, старшие воспитатели, представители педагогического коллектива ДОО, представители семей воспитанников организации. Далее такая команда будет называться «командой изменений».

Экспериментальная деятельность в рамках апробации новой модели образовательной деятельности заключается в следующих направлениях:

1. Организация работы с педагогическими кадрами.
2. Организация образовательного процесса.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды
4. Внедрение новых технологий и форм обучения и воспитания дошкольников.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

I этап – сентябрь – ноябрь 2018 г. – подготовительный (аналитический этап), в рамках которого предполагается проведение командой изменений исследования и анализа:

- современной социокультурной ситуации, современного понимания детского развития и актуальных представлений о качестве дошкольного образования;
- требований текущей нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- современных научных и методических подходов к дошкольному образованию;
- целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов к оценке качества (ООП «Вдохновение»);
- текущей образовательной деятельности ДОО.

II этап — декабрь – апрель 2019 г. основной (этап реализации), в рамках которого предполагается разработка, внедрение и реализация новой модели образовательной деятельности через использование новых форм и технологий (технология «Детский совет», проектно-тематический подход, Дневник наблюдения) на основе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, созданной на основе ООП «Вдохновение»

III этап – май –июнь 2019 – заключительный (этап подведения итогов), в рамках которого предполагается выполнение комплекса работ по итогам инновационной деятельности, включающего:

- разработка модели совершенствования образовательной деятельности, системы управления качеством образовательной деятельности;
- корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО;
- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки.

Основные направления деятельности:

1. Анализ имеющихся возможностей детского сада (кадровые условия, материально-техническая база, методическое оснащение, финансовое обеспечение).
2. Изучение и апробирование новой модели образовательной деятельности, создание субъект-субъектных отношений (педагог-ребенок-родитель).
3. Изменение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые индикаторы (показатели) Программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Ноябрь 2018 г.	Январь 2019 г.	Апрель 2019 г.	Форма отслеживания достижения целевого индикатора
1	Возможность и право быть ребенку первым во взаимодействии с взрослыми	%	20	40	60	Карта наблюдений
2	Самостоятельная инициатива воспитанников по изменению среды	%	10	45	70	Карта наблюдений
3	Умение детей делать осознанный ответственный выбор	%	5	20	50	Карта наблюдений
4	Разнообразие результатов в детских видах деятельности	%	5	25	50	Наблюдение и фиксация результатов
5	Самоорганизация детских микроколлективов	%	15	30	60	Карта наблюдений
6	Доля воспитанников, умеющих показать, применить или представить другим то, чем они овладели, — знания, умения, навыки — альтернативными способами	%	10	30	70	Карта наблюдений
7	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	балл	5	5	7	«Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R» (внутренняя оснащенность группы)
8	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по данной теме	%	6	20	30	Публикации, участие в работе ОМП, стажировочной площадки, пилотной площадки
9	Число педагогов, использующих в своей практике технологий «Детского совета» и проектно-	Количество	3	5	9	Мониторинг

	тематических методов					
10	Вовлеченность семей воспитанников в образовательный процесс	%	25	50	75	Мониторинг, наблюдение
11	Доля семей воспитанников, участвующих в реализации детско-взрослых проектов	%	45	65	90	Наблюдение, мониторинг

План деятельности федеральной (республиканской) пилотной площадки

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
І этап – сентябрь – ноябрь 2018 г.				
Организационно-методическое направление				
1	Создание команды изменений для разработки плана по внедрению новых форм и технологий ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение»	сентябрь 2018 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Разработка локальных актов, Приказ о создании творческой группы
2	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих деятельность инновационной пилотной площадки	октябрь 2018 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Приказ о создании РИП, соглашение о совместной деятельности детского сада с КИРО
3	Обучение педагогов: – участие в семинаре «Качественное содержание дошкольного образования и технологии его оценки»;	май 2018 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, Вильданова Л.Р., старший воспитатель, творческая группа	Приказы о курсах повышения квалификации
	– просмотр и обсуждение вебинаров с участием авторов-разработчиков Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ООП «Вдохновение»;	ноябрь 2018 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	
	– изучение методических материалов и текста Программы	октябрь-ноябрь 2018 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, Вильданова Л.Р., старший воспитатель, творческая группа	Составление методических рекомендаций
4	Заседание творческой группы, посвященное вопросам апробации форм работы ООП ДО «Вдохновение»: Детский совет, особенности планирования образовательной деятельности педагогом совместно с детьми (проектно-тематический подход), Дневник наблюдения	октябрь 2018 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Протокол заседания

5	Определение условий деятельности, согласование ответственным программ деятельности, участия в деятельности организационных инновационной разработка, и утверждение исполнителем инновационной программ деятельности, выбор групп для участия в инновационной деятельности	октябрь 2018 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Программа инновационной деятельности
6	Семинар по итогам подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности, обсуждение задач основного этапа инновационной деятельности	декабрь 2018 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Протокол заседания
Работа с педагогами				
1	Проведение мероприятий по диагностической оценке текущего качества образовательной деятельности (Лонгитюдное исследование дошкольного образования «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R», диагностика когнитивного развития)	октябрь 2018г.	Хабарова Т.В., Петрова Ю.В., старший воспитатель, педагоги	Приказ о проведении исследования
2	Организация образовательного процесса в группе с использованием новых форм и технологий предусмотренных Программой «Вдохновение» с учетом мнения родителей (законных представителей)	октябрь 2018г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, Вильданова Л.Р., старший воспитатель	Методические рекомендации, семинары, практикумы
3	Разработка проекта по изменению РППС в группе ДОО с привлечением всех участников образовательных отношений	октябрь 2018г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Проект
Работа с родителями				
1	Организация работы с родителями (законными представителями) детей выбранной группы по ознакомлению инновационной деятельностью	октябрь 2018г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, педагоги	Протокол родительского собрания
2	Наглядно-агитационная информация по инновационной деятельности	октябрь-ноябрь 2018 г.	Педагоги	Информация в родительские уголки
Работа с детьми				

1	Организация образовательного процесса в группе с использованием новых форм и технологий предусмотренных Программой «Вдохновение» с учетом мнения родителей (законных представителей)	октябрь 2018 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, педагоги, творческая группа	
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
II этап – декабрь 2018 г. – апрель 2019 г.				
Организационно-методическое направление				
1	Заседания творческой группы, посвященные корректировке плана работы, обсуждению выполнения текущих задач основного этапа инновационной деятельности, сбор и анализ данных о сильных и слабых сторонах разработанной модели образовательной деятельности на основе новых форм и технологий на основе ОП «Вдохновение»	декабрь 2018 г - январь 2019 г	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Протокол заседания
2	Модернизация РППС в группе	декабрь 2018 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, педагоги, творческая группа	Методические рекомендации
Работа с педагогами				
1	Составление поэтапного плана разработки модели совершенствования образовательной деятельности на основе ООП «Вдохновение» и внедрения новых форм и технологий обучения и воспитания в образовательную деятельность ДОО («дорожной карты»), в том числе, плана модернизации условий реализации образовательной деятельности, семинар по подведению итогов основного этапа инновационной деятельности	февраль-март 2019 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель, педагоги, творческая группа	
2	Обучение педагогов: участие в семинарах, вебинарах.	В течение инновационного периода	Петрова Ю.В., старший воспитатель, Вильданова Л.Р., старший воспитатель, творческая группа	Приказы о курсах повышения квалификации
Работа с родителями				
1	День открытых дверей для родителей (законных представителей) Знакомство с программой ДОО, составленной с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение». Обсуждение совместных мероприятий, планов, в том числе с учетом форм и методов работы ОП	В течение инновационного периода	Петрова Ю.В., старший воспитатель, Вильданова Л.Р., старший воспитатель, творческая группа, педагоги	

	ДО «Вдохновение»			
Работа с детьми				
1	Апробация методов и форм организации образовательной деятельности: - проектно-тематический подход; - технология «Детский совет»	В течение инновационного периода	Педагоги	
2	Наблюдение и фиксация изменений во взаимодействие детей с окружающим миром	В течение инновационного периода	Педагоги	Карты наблюдений
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
III этап – май-июнь 2019 г.				
Организационно-методическое направление				
1	Проведение мероприятий по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных Программой «Вдохновение»	май 2019 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Протокол заседания творческой группы
2	Заседания творческой группы в соответствии с поэтапным планом разработки и внедрения новой ООП ДОО в образовательную деятельность, обсуждение выполнения текущих задач заключительного этапа инновационной деятельности	Май 2019 г.	Антипина Г.А., заведующий, Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Протокол заседания творческой группы
3	Итоговый семинар по обсуждению методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках инновационной деятельности	Май 2019 г.	Петрова Ю.В., старший воспитатель	Подготовка методических рекомендаций для публикации в периодических изданиях, на сайте детского сада
Работа с педагогами				
1	Трансляция опыта работы по данному направлению на разных уровнях	май-июнь 2019 г	Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	Публикации, семинары, очные выступления, конкурсы
. Работа с родителями				
1	Встреча с родителями для ознакомления с итоговыми результатами инновационной деятельности	май 2019 г	Петрова Ю.В., старший воспитатель, творческая группа	

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение

Антипина Галина Анатольевна, заведующий (высшее педагогическое образование), тел. 8(2144)41123, эл. адрес: dsov20@mai.ru

Петрова Юлия Васильевна, старший воспитатель, тел.8(963)5576914, эл. адрес: petrova.mirumir@yandex.ru

Вильданова Лира Рауфовна, старший воспитатель(1 кв.категория, высшее педагогическое образование), тел. 8(912)1250144, эл. адрес: vildanova.lira@mail.ru

Домаркова Наталья Владимировна, учитель-логопед(высшая кв.категория, высшее педагогическое образование), тел. 8(912)9538525, эл. адрес: dnv2503@mail.ru

Ахмадишина Рифа Рашитовна, педагог-психолог (1 кв.категория, высшее педагогическое образование), тел. 8(912)1264342, эл. адрес: rifa.rashitovna@mail.ru

Шакирова Диля Габдулхаметовна, инструктор по ФК (1 кв.категория, высшее педагогическое образование), 8(912)9562830, эл.адрес: dilischka@yandex.ru

Калинкова Елена Алексеевна, музыкальный руководитель(среднее специальное педагогическое образование), тел.8(912)1021599, эл.адрес: kalinkova.elena.70@mail.ru

Баркалова Наталья Васильевна, воспитатель(высшая кв.категория, высшее педагогическое образование), тел. 8(912)1247508, эл. адрес: solovei1977.77@mail.ru

Сафиева Ольга Григорьевна, воспитатель(1 кв.категория, высшее педагогическое образование), тел. 8(965)8649069, эл. адрес: olyav26@gmail.com

Информационно-методическое обеспечение

Перечень УМК, методических, электронных ресурсов ДОО

1. Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение" (344 стр., формат 84x108/16; ч/б; обл);
2. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам (184 стр., формат 84x108/16; цв. 1+1; облЦ);
3. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (128 с., формат 84x108/16; цв 4+4; облЦ;);
4. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (124 стр., формат 60x90/8; Цв. 4+4; облЦ);
5. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (112 стр., формат 84x108/16; Цв. 4+4; облЦ);
6. Проекты в области естественных наук, математики и техники : учебно-практическое пособие (192 стр., формат 60x90/8; цв. 4+4; облЦ);
7. Детский совет. Методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (80 с., формат 84x108/16; Цв. 4+4; облЦ);
8. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (136 стр., формат 60x90/8; 4+4; облЦ);
9. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (56 с., формат 84x108/16; Цв. 4+4; облЦ);
10. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования (104 стр., формат 60x90/8; Цв. 4+4; облц);
11. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (108 стр., формат 70x100/12; Цв. 4+4; облЦ);
12. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования (84 стр., формат 70x100/12; Цв. 4+4; облЦ)

2. Программно-дидактический комплекты:

Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка)

Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду (коробка)

Материально-техническое обеспечение

1. Перечень оснащения (кабинетов, оборудования и т.д.)

1. Кабинет психолога

- песочный стол «Песочная фантазия»;
- уголок уединения;
- уголок релаксации
- дидактические игры;
- интерактивная доска SMART Board.

2. Кабинет речевого развития:

- Кукольный театр;
- интерактивная доска MimioBoard;
- интерактивный стол;
- ландшафтный стол;
- ЭОР и др.

3. Музыкальный зал

- цифровое пианино;
- проектор;
- телевизор;
- муз.центр;
- музыкально-дидактические пособия

4. Спортивный зал

- материалы, стимулирующие развитие свободного движения для детей всех возрастов
- предметы и игрушки для организации двигательной активности (веревки, кольца, цветные платки, мячики, шарики, губки, предметы из кожи, пластмассы, дерева), разложенные на полу или на доступных для ребенка полках;
- оборудование для перелезания (набивные бревнышки, подушки, валики);
- различные приспособления для раскачивания;
- маты, коврики;
- скакалки, разновеликие мячи, кегли;
- балочные конструкции;
- гимнастическая лестница;
- мешочки с грузом;
- гимнастические палки;
- фитболы.

5. Кабинет «Светелка»:

- музейные экспонаты;
- куклы народов мира;
- народный костюм;
- предметы из бересты;
- домашняя утварь.

6. Кабинет художественного творчества:

- мольберты, столы, стулья и необходимый инвентарь для творческой деятельности детей.

7. Холл по безопасности

- передвижные дорожные знаки;
- стенды с информацией о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
- настольный макет «Городская улица»

2. Перечень средств обучения и воспитания в группе № 11

Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»:

- мебель и необходимые атрибуты (касса, весы), и их заменители для игры;

Центр двигательной активности «Здоровей-ка»:

- мягкие модули;
- кегли;
- мячи, обручи, скакалки;
- коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия.

Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»:

- мебель «Туалетный столик»;
- необходимые атрибуты и их заменители для игры.

Центр сюжетно-ролевой игры «Почта»:

- необходимые атрибуты и их заменители для игры;

Центр сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка»:

- мебель «Кухня»;
- необходимые атрибуты (посуда), и их заменители для игры;
- детские фартуки и косынки.

Центр для отдыха и уединения «Домашний уголок»:

- Мягкая мебель (диван и кресла).

Центр экспериментирования и наблюдения:

- подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток);
- инструменты и атрибуты для проведения опытов и экспериментов;
- домашние растения.

Центр чтения «Книжкин дом»:

- детская литература (книги с авторскими и народными сказками, с рассказами о животных, стихами детских поэтов, детские энциклопедии, авторские сказки детей и родителей,);
- портреты детских писателей и поэтов;

Центр для настольных дидактических игр:

- пазлы,
- дидактические игры;
- настольные игры – бродилки, домино, лото.

Центр для занятия изобразительным творчеством «Веселый Карандаш»:

- краски, гуаши, кисти, цветные и простые карандаши, стаканы под воду;
- клей, ножницы, цветные бумага и картон;
- трафареты;
- пластилин, стеки, доски для лепки;
- салфетки;
- ножницы.
- папки с работами детей

Центр музыкального и театрального творчества:

- кукольный театр, ширма для театрализации;
- магнитофон, диски с классическими и детскими музыкальными произведениями;
- музыкальные инструменты: ксилофон, дудочка, барабан, ложки, шуршалки, бубны.
- Костюмы для переодевания

Центр конструирования:

- деревянные и пластмассовые кубики;
- конструкторы;
- мягкие модули.
- ширмы

Игрушки-персонажи:

- Куклы средние;

- Наборы маленьких фигурок (домашние и дикие животные)

Игрушки – предметы оперирования:

- различные виды транспорта (машины, грузовики, самолёты, корабль, мотоциклы средних и маленьких размеров);
- роботы;
- железная дорога;
- коляски и кровати для средних кукол;
- телефон;
- клавиатура.

Центр детского самоуправления :

- экран «мой день» ;
- стена успеха;
- дерево «желаний»

Территория Детского сада:

- скамейки с солнцезащитными тентами;
- спортивная площадка;
- укромные уголки, куда можно забраться;
- места для прямого контакта с природой;
- игровое оборудование - домики, корабли, песочницы и т. д., позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Для решения задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников используются ресурсы местного сообщества: «Рябиновый сквер», парк «Нескучный сад», игровые и спортивные площадки, находящиеся недалеко от территории Детского сада, культурно-образовательные и спортивно оздоровительные учреждения города Усинска.

Финансовое обеспечение

Источник финансирования.

1. Бюджетные поступления по статье «Образование». Субвенции Детского сада.
2. Доходы от реализации платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами Детского сада.
3. Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.