

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
Протокол № 3 от 21 февраля 2019 г.



Заведующий
МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска
А. Агрявина
Протокол № 110 от 21 февраля 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО – МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОНСИЛИУМЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 20» г. УСИНСКА**

г. Усинск
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее - Консилиум) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по программам – образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом и локальными актами, регуливающими организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее – Детский сад).

1.2. Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, имеющих трудности в развитии, наделенный правом давать рекомендации.

1.3. Консилиум создается на базе Детского сада приказом заведующего Детским садом.

1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педагогическим советом, медицинской, логопедической и психологической службами и всеми звеньями образовательного процесса Детского сада.

2. Цели и задачи Консилиума

2.1. Целью деятельности Консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей Детского сада и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

2.2. Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса в работе с воспитанниками, имеющими трудности в адаптации, развитии педагогического и психологического характера.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Детском саду, возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, имеющих трудности в развитии

3. Основные направления Консилиума

3.1. Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов по вопросам воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на городскую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

3.2. Диагностическая функция Консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

3.3. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные условия.

3.4. Основными направлениями деятельности Консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

4. Организация работы Консилиума и документация

4.1. Обследование ребенка специалистами Консилиума осуществляется по инициативе сотрудников Детского сада или родителей (законных представителей).

Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые. Совещание специалистов может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью. К экстренным случаям относятся заявления педагогов о возникших проблемах в работе с отдельными детьми, связанных с трудностями в усвоении программного материала, личностном развитии.

4.2. Заседанию Консилиума предшествует подготовительный этап – сбор предварительных диагностических данных, на основном этапе проводится заседание Консилиума, на которое, по необходимости, приглашаются родители (законные представители).

4.3. На период подготовки заседания Консилиума и реализации рекомендаций назначается ведущий специалист – учитель - логопед или педагог - психолог, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой помощи, выступает с инициативой направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.4. На заседание Консилиума представляются следующие документы:

- педагогическое представление на ребенка, в котором должны быть отражены проблемы, возникшие у педагога, работающего с ребенком;
- выписка из истории развития ребенка при необходимости представляется дополнительная медицинская информация на ребенка;

- рисунки, другие виды самостоятельной деятельности детей;
- результаты психологического обследования (памяти, внимания, мышления и других психических функций, эмоционально – волевой сферы личности ребенка);
- результаты логопедического обследования.

4.5. Схема заседания предусматривает:

- организационный момент;
- заслушивание заключений (представлений) специалистов, их дополнение ведущим специалистом, врачом и другими членами Консилиума;
- собеседование с родителями (законными представителями);
- собеседование с ребенком;
- постановку психолого-педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выработку рекомендаций;
- разработку программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

5. Состав Консилиума

5.1. В заседаниях Консилиума принимают участие постоянные и временные члены.

Постоянными членами Консилиума по приказу заведующего Детским садом являются:

- старший воспитатель;
- учитель - логопед;
- педагог - психолог;
- медицинская сестра.

Они присутствуют на каждом заседании Консилиума, участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

5.2. Председателем Консилиума является заведующий или старший воспитатель.

5.3. Председатель Консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания Консилиума.

5.5. Обследование ребенка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки.

5.6. Медицинская сестра информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка и его возможностях, по рекомендации Консилиума направляет его на консультацию к специалистам, дает советы по режиму.

5.7. В обязанности учителя - логопеда входят информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы.

5.8. Обязанности педагога - психолога:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций;
- оказание методической помощи педагогам в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы;
- разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

5.9. Воспитатель дает ребенку характеристику с описанием трудностей в его

воспитании и обучении, участвует в собеседовании с родителями (законными представителями), планирует индивидуальную работу с детьми.

5.10. Временные члены Консилиума приглашаются по мере необходимости.

6. Документация

6.1. Приказ о создании Консилиума и утверждении его состава на каждый учебный год.

6.2. Протоколы заседаний Консилиума.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение принимается педагогическим советом Детского сада, утверждается и вводится в действие приказом заведующего Детским садом.

7.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке согласно пункту 7.1.