

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «22» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
МБДОУ «ДСОВ №20» г. Усинска

Г. А. Антипина
Приказ № 632 от «22» ноября 2018 г.

**Адаптированная образовательная
программа на
воспитанника
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №20» г. Усинска**

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.....	5
1.1.3.Характеристики особенностей развития ребенка.....	8
2.Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	9
2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	15
3.Организационный раздел	16
3.1.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий).....	18
3.2.Традиции, события, мероприятия в Детском саду.....	18
Список литературы.....	19
Приложение №1	20
Приложение №1	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее - АОП) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.

АОП составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, а также на основе программ Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи». Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева

Данная АОП определяет специфику организации образовательной деятельности муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска (далее – Детский сад), содержание, формы образовательной деятельности с ребенком –инвалидом в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

АОП обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

1.1.1.Цели и задачи реализации АОП

Работа по реализации АОП проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности Детского сада:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства;

- 3) создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание условий для:

- коррекции нарушений и отклонений в развитии у ребенка;
- формирования у него представлений об окружающем мире;
- воспитания любви к окружающей природе;
- успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирования и развития социальной, коммуникативной компетентности;
- формирования готовности к обучению в школе.

Цели АОП

- обеспечение психологического базиса для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- формирование у ребенка определенных представлений об окружающем мире, знаний, умений и навыков.

Специфические задачи:

- совершенствовать систему квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии ребенка;
- оказать коррекционно-педагогическую помощь ребенку

Основные задачи логопедического сопровождения ребенка:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы, имеющего речевые нарушения по следующим направлениям:

- создание условий для формирования правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие элементарного словарного запаса (односложных и двусложных слов);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей особенностей ребенка (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста;
- удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход – возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей;
- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- виды тем: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ребенка, а также в самостоятельной деятельности. Организуется:

- в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая совместно с родителями (законными представителями);
- самостоятельная деятельность ребенка;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития ребенка

Результаты первичной диагностики

Физическое развитие

При детском церебральном параличе наблюдаются самые разнообразные двигательные нарушения, поэтому ребенок испытывает трудности. В максимальной степени поражены мышечные структуры, в первую очередь выявляются нарушения координации движений. Серьезное нарушение двигательной активности, ребенок только к 6 годам научился сидеть. У ребенка проявляется болтание конечностей и неспособности длительное время удерживать позу. Культурно – гигиенические навыки сформированы не полностью: ест не аккуратно, не правильно держит ложку, не пользуется салфеткой, вилкой, не следит за чистотой тела, опрятностью одежды,

прически, не может при кашле и чихании закрывать нос платком, не может быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в своем шкафу, не умеет аккуратно заправлять постель, правильно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Не знает важные сведения о событиях спортивной жизни страны Испытывает трудности при выполнении физических упражнений: бег в заданном направлении, прыжки на двух ногах, равновесие, ползание. Не может самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять упражнения на прогулке, используя имеющееся оборудование, организовывать знакомые подвижные игры. Не помогает готовить и убирать спорт инвентарь. Не участвует в играх, развлечениях, соревнованиях. Не может прыгать в длину, правильно отталкиваться и приземляться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении после прыжка, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте, вести мяч при ходьбе, ходить на лыжах скользящим шагом. Не может ориентироваться в пространстве. Не участвует в спортивных играх, развлечениях, эстафетах, соревнованиях.

Речевое развитие

Не умеет использовать существительные, обозначающие предметы бытового окружения.

Не может использовать прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов и рассказывать о содержании сюжетной картинке.

Формирование словаря, связная речь

Не использует существительные, обозначающие предметы бытового окружения; не может использовать прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; не рассказывает о содержании сюжетной картинке; не может подбирать существительные к прилагательному; не может пересказывать отрывки из сказок; с помощью взрослого повторяет образец описания игрушки

Звуковая культура речи

Не разговаривает, имеется только понимание речи.

Грамматический строй речи

Не может согласовывать слова в предложении; не умеет образовывать форму множественного числа существительных.

Художественная литература

Не понимает, что из книг можно узнать много интересного; не может выражать эмоциональное отношение к литературным героям; не может запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Познавательное развитие

Низкий познавательный интерес. Нарушено понимание инструкций. Затруднено обследование. Знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, может выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.), называет 3-4 вида фруктов, 3-4 вида овощей.

Путает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый (ахроматические), не может группировать, сравнивать и классифицировать объекты по цвету, форме, величине. Не может подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.) ,различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок), устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Отсутствует умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Не может измерять постройки по высоте, длине, ширине. Не умеет сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Не знает цифры от 0 до 5. Не знает, что множество может состоять из разных по качеству элементов, не может выполнить равенство и

неравенство групп на основе счета. Не понимает смысл пространственных отношений (вперед – назад, право-лево, верх-низ), далеко-близко, не может обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Не знает значение слов вчера, сегодня, завтра, последовательность суток: утро, день, вечер, ночь. Не может сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство, уравнивать неравные группы двумя способами, отсчитывать предметы из большего количества. Не может отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов, находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему на основе глазомера. Не знает и не называет общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) культурные объекты (театр, цирк, зоопарк), их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии. Не соблюдает правила поведения в общественных местах. Не называет 3-4 вида грибов, 2-3 вида представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея), 3-4 вида ягод называет, 3-4 вида комнатных растений, 4-5 вида птиц ближайшего окружения. Не знает условия необходимые для жизни человека, животных, растений (солнце, вода, воздух). Не может замечать и называть сезонные изменения в природе, не умеет наблюдать за поведением птиц, природными явлениями.

Социально-коммуникативное развитие

Не создает и не развивает игровые замыслы

Не умеет распределять роли в игре

Затрудняется в согласовании своих действий с действиями других участников.

Не имеет представление о пользе витаминов.

Не имеет представление о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Не знает, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми.

затрудняется называть фамилию, имя и отчество родителей.

Не может называть домашний адрес и телефон.

Не сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»

Художественно-эстетическое развитие

Не сформировано представление - дымковская и филимоновская игрушки, их роспись, городецкая роспись, ее цветовые решения, специфика создания декоративных цветов, характерные элементы росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), использовать для украшения оживки, составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, передавать специфику этих видов росписи, рисовать кистью разными способами, при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, передавать соотношение по величине разных предметов в сюжете, не умеет правильно держать карандаш, в лепке не передает характерные особенности предметов, не передает в лепке выразительность образа. Не сформировано умение в аппликации преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.

Не сформировано умение называть композиторов, танцы других народов, различать звуки по высоте в пределах квинты, своевременно начинать и заканчивать песню, не поет только с музыкальным сопровождением, исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

Не сформирована

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

Отсутствует

Особенности поведения в разные режимные моменты

Ребенок спокоен. Выполняет словесные инструкции после многократного повторения.

Рекомендации

Включить в АОП мероприятия, направленные на развитие воспитанника по всем образовательным областям.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательного процесса по адаптированной образовательной программе выстроено на основании индивидуального учебного плана по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» (приложение 1).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

<i>Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка</i>	<i>Определение содержания коррекционной развивающей работы</i>		<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>Реализация педагогами</i>	<i>Реализация родителями</i>	
«Физическое развитие»			
Сохранение и укрепление физического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование умения выполнять простые, несложные движения руками, упражнения, используя имеющееся оборудование (мяч). Формирование умения при кашле и чихании закрывать нос платком, обращаться с просьбой, благодарить.	Выполнение ежедневных гигиенических процедур. Соблюдение режима дня. Своевременное прохождение курсов лечения. Соблюдение режима прогулок.	Научится соблюдать правила поведения за столом, общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены. Умеет принимать положения сидя.
Речевое развитие			
Развитие фонематического слуха	1. Формировать умение различать неречевые звуки. 2. Развивать внимание к звучащему слову.	Выполнение рекомендаций специалиста совместно с ребенком в домашних условиях. Посещение консультаций специалистов и воспитателей по вопросам	Обращает внимание на различные звуки.

		развития речи.	
		Закрепление изученного материала по лексическим темам, работа по заданию учителя-логопеда.	
Формирование общения, через высказывания словами, короткими предложениями.	<p>Развитие словаря:</p> <p>1.Расширять, уточнять, активизировать пассивный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Продукты питания», «Посуда», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Цветы».</p> <p>2. Ввести в словарь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p>	Работа по заданию специалиста в логопедических тетрадах.	Имеет представления по данным лексическим темам. Знает не менее 4-5 существительных из каждой темы.
Развитие и коррекция произносительной стороны речи	1.Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.	Консультации в присутствии ребенка	Правильно, четко выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного

	<p>2.Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>3.Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>4.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p>		<p>аппарата.</p> <p>Владеет дифференцированным дыханием, умеет формировать длительную воздушную струю.</p> <p>Четко произносит гласные звуки [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p>
Познавательное развитие			
Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка			
Сенсорное развитие	Развивать умение выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.)	Рассматривание иллюстраций, сравнение цветов	Знает круг, треугольник, квадрат. Может выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.).
Формирование элементарных математических представлений	Учить группировать, сравнивать и классифицировать объекты по цвету, форме, величине.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. Малоподвижные игры. Д/И «Один – много» Д/И «Геометрические фигуры»	Умеют выполнять несложную классификацию по образцу.

Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представления об окружающем мире предметов.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления.	Знает виды транспорта. Названия общественных мест (больница, магазин).
Ознакомление с природой	Познакомить с названиями растений, животных, явлениями природы.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления Д/И «Растения» Д/И «Узнай, кто я?» (животные) Наблюдения на прогулке за живой и неживой природой.	Обращает внимание и эмоционально откликается на различные явления природы (снег, солнечные лучи, дождь). Узнает домашних животных (кошка, собака)
Социально – коммуникативное развитие			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитывать умение быть опрятным и аккуратным.	Выполнение режимных моментов с комментированием производимых действий.	Обращает внимание на свой внешний вид.
Формирование основ безопасности	Учить правилам игр с игрушками (не брать в рот). Понимать значение слов «горячий», «острый»,	Закрепление правила безопасного пользования горячей водой, ножницами при использовании их взрослыми (при выполнении гигиенических процедур)	Старается соблюдать правила безопасности.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Выполнение режимных моментов с комментированием производимых действий.	Обращает внимание на свой внешний .

Формирование основ безопасности	Учить правилам игр с игрушками (не брать в рот). Понимать значение слов «горячий», «острый»,	Закрепление правила безопасного пользования горячей водой, ножницами при использовании их взрослыми (при выполнении гигиенических процедур)	Старается соблюдать правила безопасности.
«Художественно –эстетическое развитие»			
Декоративное рисование	Формировать умение пользоваться красками, карандашом.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления полученных навыков.	Умеет наносить на лист бумаги простые элементы рисования (полосы, точки), заполнять краской готовые контурные рисунки.
Лепка	Продолжать знакомство с особенностями лепки из пластилина. Закреплять приёмы пластилинографии.	Выполнение приемов и упражнений для закрепления полученных навыков.	Лепит предметы простой формы, выполняет простые аппликации из пластилина.
Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. И/У «Забор, лестница, куст» И/У «Угол – круг»	Наклеивает на бумагу готовые заготовки для получения задуманного педагогом изображения.
Музыка, слушание.	Продолжать развивать интерес к музыке, Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Слушание музыкальных произведений.	Умеет выражать средства музыкального произведения (тихо –громко, медленно-быстро). Может выполнять навыки культуры слушания.
Пение	Формировать эмоциональный отклик	Выполнение однотипных игр	Эмоционально реагирует на музыку,

	на прослушивание музыкальных произведений, народных попевок.	и упражнений для закрепления Музыкально- дидактические игры.	слушает короткие песенки, попевки.
Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма.	И/У «Пружинки» И/У «Марш» И/У «Ходит медведь»	Старается выполнять ритмичные движения под музыку, хлопки под музыку.

2.2. Особенности взаимодействия с семьей

Родители (законные представители) - участники-партнёры при организации образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, запланировано участие семьи в работе заседаний семейных клубов «Вместе с мамой», «Успех». в благоустройстве территории детского сада, реализации тематических проектов. Иницируется участие в различных семейных конкурсах.

Формы взаимодействия Детского сада и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей (законных представителей)	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт МБОУ, -объявления
3	Консультирование родителей (законных представителей)	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение специалистов центра «Гармония», ЦРБ и др. -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность Детского сада и семьи	-родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по организации работы с детьми -инвалидами.

Для удобства педагогов в кабинете речевого развития имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет. В Детском саду проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, Для педагогов проводятся педсоветы и методические часы по организации работы с детьми - инвалидами и ОВЗ, организовываются вебинары, семинары.

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений

Автор, название, выходные данные издания
Коррекция недостатков в речевом развитии: <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.</i> Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008 Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006
Коррекция недостатков в психическом развитии ЗПР: Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009 Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005 Балуева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям, 2005

«Физическое развитие»

Автор, название, выходные данные издания
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005 Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада –СПб: «Детство-Пресс», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

«Изобразительная деятельность и конструирование»

Автор, название, выходные данные издания

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2009

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007

Музыкальное развитие

Аудиозаписи с голосами птиц.

Аудиозаписи детских песен

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, название, выходные данные издания

Формирование основ безопасного поведения

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф. Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006

Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. Л.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: И.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
2003», 2010

Развитие игровой деятельности

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой – СПб, «Детство-Пресс»,2007

Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под. ред. Л.В.Кузнецовой. – М: ТЦ Сфера, 2003

Развитие трудовой деятельности

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. -

М.: Издательство «Гном и Д», 2005

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

«Речевое развитие»

Автор, название, выходные данные издания

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009

Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – м.: Изд-во «Оникс», 2008

Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

«Познавательное развитие»

Автор, название, выходные данные издания

Развитие математических представлений

Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.

Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ/ В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич- М: Просвещение,2003

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007 рекомендации / Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой- М.: АРКТИ, 2005

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007

Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами

Игрушки:

1. Пирамидки.
2. Погремушки.
3. Кубики.
4. Мозаика.
5. Мячи.
6. Музыкальные игрушки.

Дидактический раздаточный материал:

1. Предметные тематические картинки («Животные», «Посуда», «Одежда»).
2. Сюжетные картинки («Времена года», «Режим дня»).

Материал для художественного творчества:

1. Пальчиковые краски
2. Пластилин
3. Цветная бумага
4. Бумага для рисования

Литература:

1. О. Жукова «Первый учебник малыша от 6 месяцев до трех лет» М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб., 2010. – 128 с.
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. ВЛАДОС ISBN-978-5-691-01563-2, 2014.- 256 с.

3.2.Традиции, события, мероприятия в Детском саду: Осенины, День Матери, Новогодний утренник, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, день Победы, День защиты детей.

Список литературы

- 1.Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
- 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
4. «Коррекционная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред.Л.И. Плаксиной.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – м.: школьная Пресса, 2007
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
7. Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- 11.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие для воспитателей. – М., 2004

**2.Результативность коррекционно-развивающего сопровождения реализации АОП
за 2018-2019 учебный год**

Дата заполнения: _____

(выбираются те направления, по которым осуществлялось коррекционно-развивающее сопровождение и вписываются изменения)

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

Особенности поведения в разные режимные моменты

Выводы:
